



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C." A. VOLTA"/ LAZZATE

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C." A. VOLTA"/
LAZZATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
02/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4878 del
22/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
14/12/2021 con delibera n. 148*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Analisi del contesto

Il nostro istituto è ubicato sul territorio di due comuni: Lazzate e Misinto. È situato nella zona Nord Ovest, in Lombardia, nella provincia di Monza e Brianza, al confine con le province di Milano, Como e Varese. Non vi sono facili vie di accesso, non esiste una stazione e anche le linee interurbane dei trasporti sono poco frequenti. L'economia del territorio si caratterizza per lo sviluppo del settore dell'artigianato, di piccole imprese e per la vicinanza di alcuni poli industriali dell'hinterland milanese che determinano il fenomeno del pendolarismo molto elevato nella zona. Si registra, in particolare, in entrambi i paesi un aumento dell'occupazione femminile, il che spiegherebbe la richiesta numerosa di attivazione di classi a tempo pieno per la scuola primaria. I dati registrati al 31 dicembre 2019 (dati registrati all'ultimo censimento) mostrano che la popolazione residente a Lazzate è di 7.771 con una media componenti per famiglia pari a 2,41 persone. L'andamento demografico registra un modesto ma costante aumento negli ultimi anni. L'età media è di 43,5. Nel 2018 l'indice di vecchiaia per il comune di Lazzate rileva che ci sono 138,9 anziani ogni 100 giovani. Il carico sociale ed economico della popolazione non attiva attesta che ci sono 51,1 individui a carico, ogni 100 che lavorano. L'indice di ricambio si attesta a 135,9, il che significa che la popolazione in età lavorativa è molto anziana. Gli stranieri residenti a Lazzate al 1° gennaio 2018 sono 184 e rappresentano il 2,4 % della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 20,1% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal Marocco (16,8%) e dall'Ucraina (13,6%). Il reddito medio della popolazione,

registrato nel 2016, è di 16.199.

I dati registrati al 31 agosto 2020 mostrano che la popolazione residente a Misinto è di 5.614 con una media componenti per famiglia pari a 2,46 persone. L'andamento demografico registra un modesto ma costante aumento negli ultimi anni. L'età media è compresa tra i 45 e i 49 anni. L'indice di vecchiaia per il comune di Misinto rileva che ci sono 120,5 anziani ogni 100 giovani. Il carico sociale ed economico della popolazione non attiva attesta che ci sono 50,6 individui a carico, ogni 100 che lavorano. L'indice di ricambio si attesta a 121,1, il che significa che la popolazione in età lavorativa è molto anziana. Gli stranieri residenti a Misinto al 1° gennaio 2018 sono 120 e rappresentano il 2,2% della popolazione residente. Popolazione straniera residente a Misinto al 1° gennaio 2021 è di 158 unità. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 33,3% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dall'Ucraina (15,8%). Il reddito medio della popolazione, registrato nel 2016, è di 17.160.

Opportunità

La vicinanza a centri urbani importanti facilita l'adesione a reti che permettono di usufruire di corsi di formazione e collaborazioni esterne per la realizzazione di progetti di vario genere. I due comuni mantengono nel tempo la loro identità storica legata alle tradizioni. Gli enti locali si fanno carico di progetti integrati scuola-territorio, di cui la scuola è promotrice mediante i finanziamenti del Diritto allo Studio. Il Piano di diritto allo studio del Comune di Misinto riguarda unicamente i finanziamenti a favore della scuola primaria di Misinto, mentre quello del Comune di Lazzate prevede il finanziamento sia della scuola primaria che della secondaria, per quest'ultima, il Comune di Misinto contribuisce in maniera proporzionale agli alunni frequentanti.

I comuni garantiscono i servizi di Mensa e di post e prescuola. Per il servizio del trasporto, nel caso di Misinto viene assicurato per la scuola primaria e secondaria, nel caso di Lazzate solo per la sola scuola primaria. La presenza di educatori per gli alunni DVA e BES certificati è garantita da entrambi i comuni. Il Comune di Misinto e Lazzate provvedono tramite affidamento a una cooperativa (COGES). L'amministrazione comunale di Misinto, propone, durante le festività natalizie e pasquali, il Progetto Ponti. Il progetto, affidato a una cooperativa, offre la possibilità ai genitori che ne hanno necessità di iscrivere i figli al centro ricreativo che si tiene nei locali della scuola.

Criticità

Il sistema pubblico di trasporto è carente, pertanto è indispensabile l'utilizzo del mezzo privato. I centri di aggregazione giovanili, così come per la popolazione, sono limitati.

Risorse economiche e materiali

La scuola primaria di Misinto nel corso degli anni è in continuo miglioramento: nella palestra verranno costruiti nuovi spogliatoi e la scuola verrà tinteggiata nuovamente. La scuola è stata complessivamente ristrutturata nel 2016 e presto verrà dotata di fibra ottica. Sono presenti LIM in tutte le classi. È assente il laboratorio scientifico.

La scuola primaria di Lazzate presenta monitor televisivi in tutte le classi e si stanno dotando le classi di LIM, anch'essa è stata parzialmente ristrutturata nel corso degli anni, in ultimo si stanno costruendo spogliatoi esterni nella palestra.

La secondaria è situata ai confini tra i due comuni che si sono consorziati per la sua gestione. Inaugurata nel 1978, in questi ultimi tre anni sono stati eseguiti dei lavori di

coibentazione del tetto; grazie ai fondi erogati dallo Stato, si provvederà ad una ristrutturazione complessiva. Ad oggi è stato ristrutturato l'auditorium. È stata realizzata la Banda Larga. I tre laboratori (scientifico, linguistico, informatico) vanno ristrutturati. La scuola è stata dotata di impianto d'allarme, che è stato poi in un secondo momento ulteriormente potenziato. Il cancello del plesso, per ragioni di sicurezza, è stato dotato di apertura automatica. Il sistema di riscaldamento è stato potenziato e migliorato.

Tutte le scuole sono dotate di spazi verdi e ascensori.

Criticità

La scuola primaria di Lazzate è suddivisa in due ali e ciò crea criticità nella sorveglianza in quanto il numero dei collaboratori scolastici non è adeguato. Si è cercato negli anni di risolvere ciò con l'impiego di personale Covid e/o con personale proposto dall'amministrazione comunale tra coloro che hanno scelto di svolgere il servizio civile.

Le sedi sono raggiungibili dal personale solo con mezzi privati. Per tutti i plessi si ravvisa la necessità di aumentare il numero delle linee telefoniche (al momento soltanto una) per agevolare e velocizzare il lavoro degli uffici di segreteria.

I laboratori vanno dotati di apparecchiature più moderne, va modificato anche l'ambiente per renderlo più gradevole ed accogliente. Non esiste il laboratorio scientifico.

Ricognizione attrezzature

Scienze: 1 (scuola secondaria)

Biblioteche: 3; obiettivo per il prossimo triennio sarà la creazione di una biblioteca

interculturale

Servizi bus: per le Primarie e per la Secondaria solo da Misinto

Dotazione informatica - Commissione informatica

Plesso primaria di Lazzate

Dotazione informatica plesso di Lazzate a.s. 2021/22 (relazione 23/6/21).

La linea internet presente nel plesso è una banda larga fornita da Mynet.

Elenco dotazione:

Plesso Est

aula 5: schermo interattivo

aula 4: lim

aula 11: schermo interattivo

aula 9: lim

aula 12: lim

Primo piano: 5 schermi normali

Secondo piano: 4 schermi normali

5 schermi interattivi da installare

Plesso Ovest

aula 3: lim

aula 4: lim

primo piano: 5 schermi normali

secondo piano: 4 schermi normali

aula 8: lim, casse esterne, 5 pc fissi + 5 mouse e tastiere, 1 stampante hp nera (colori),
1 stampante hp grigia (b/n)

armadio blindato: 1 stampante Epson nera (colori), 1 coppia di casse esterne, 1
mouse, 14 pc portatili di classe, 16 pc portatili, 3 pc Acer piccoli e 4 tablet Samsung

Plesso primaria di Misinto

Dotazione informatica plesso di Misinto a.s. 2021/22.

La linea internet presente nel plesso è Fibra.

Elenco dotazione:

Pc: 13 (aula informatica)

Pc Classi + Lim: 10 (classi)

Lim + pc: 1 (laboratorio di informatica)

Pc classi + schermo interattivo: 5

Tablet: 20 (laboratorio mobile)

Plesso secondaria di Lazzate

PC e LIM presenti (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori

- Laboratorio di scienze: 1 PC fisso, 1 LIM

- Laboratorio di musica: 1 PC fisso, 1 LIM
- Laboratorio di arte: 1 PC fisso, 1 LIM
- Laboratorio linguistico: 1 LIM mobile
- Laboratorio di informatica: 22 PC fissi, 1 proiettore fisso
- Laboratorio delle idee (sostegno): 3 PC fissi, 1 LIM, 3 portatili

Aula docenti: 2 PC fissi

Auditorium: 1 proiettore

Tablet: sono presenti 12 Tablet a disposizione dei docenti

Smart TV: non sono presenti nel plesso Smart TV

LIM presenti nelle aule: 1C, 3C, 1D, 2E, 3E, 2F.

Monitori touch: 1A, 2A, 3A, 1B, 2B, 3B, 2C, 2D, 3D, 1E, 3F.

Presenza di Banda Larga e sua funzionalità: Il plesso è dotato di una connessione a banda larga, non sono stati rilevati problemi di connessione.

Portatili per didattica in classe: 17 portatili

Altra dotazione informatica: 28 portatili donati alla scuola

Altra dotazione informatica: 1 portatile + 1 proiettore portatile con buoni esselunga

Altra dotazione informatica: 10 portatili acquistati per DaD fondi covid-19 (da dividere tra i tre plessi)

Comodato d'uso dalla Regione Lombardia: 30 voting machine – smartmatic (da dividere tra i tre plessi)



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità e i traguardi che il nostro Istituto si impegna a perseguire sono il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e la conquista di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze per favorire il successo formativo di tutti gli alunni. Dall'analisi dei risultati INVALSI spalmati sul triennio 2017/2020 si evidenzia che permangono criticità nella preparazione matematico-scientifica delle ragazze mentre si evidenzia un gap in italiano a svantaggio degli alunni maschi in uscita dalla nostra scuola. Il gap tra studenti stranieri ed italiani permane marcato in italiano, mentre si è abbassato in matematica.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare le competenze logico-matematiche delle studentesse in uscita dalla nostra scuola, migliorare le prestazioni degli alunni di origine straniera in italiano, inglese e matematica;

Traguardi

Diminuire il gap di differenza nella competenza matematico-scientifica delle studentesse a un 2% circa di differenza con i maschi; diminuire il gap tra gli studenti stranieri di prima e seconda generazione e italiani abbassando il gap al 2% di differenza nella preparazione di italiano, inglese e matematica;

Educare gli alunni al superamento di pregiudizi sociali e culturali. Migliorare la preparazione degli alunni rispetto alle competenze chiave europee

Priorità

La priorità consiste nel sostenere buone pratiche di didattica inclusiva valorizzando percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze e per la valorizzazione del merito.

Traguardi

Riduzione del gap nella preparazione degli alunni (maschi/femmine; stranieri/italiani), creando percorsi formativi che favoriscano il successo degli alunni in situazione di disagio.

Priorità

La priorità consiste nell'attivare buone pratiche di potenziamento nell'ambito scientifico, sviluppare competenze digitali e il pensiero computazionale.

Traguardi

Migliorare le competenze nelle diverse aree del pensiero logico- matematico e scientifico.

Priorità

La priorità consiste nel migliorare le competenze linguistiche in lingua madre e nella lingua comunitaria e di interagire adeguatamente sul piano linguistico nei diversi contesti culturali e sociali.

Traguardi

Potenziare le competenze in madrelingua e nelle lingue comunitarie.

Competenze Chiave Europee

Priorità

La priorità è rappresentata dall'esigenza di migliorare il clima delle classi e di abbassare i livelli di conflitto tra gli studenti

Traguardi

Creare un ambiente educativo di apprendimento sereno in cui ogni alunno possa esprimere le proprie potenzialità

Priorità

La priorità è rappresentata dalla necessità di implementare metodologie interdisciplinari e innovative

Traguardi

Utilizzo di buone pratiche didattiche per favorire lo sviluppo della didattica per competenze.

Priorità

La priorità consiste nello sviluppare pratiche di accoglienza e di educazione alla multiculturalità

Traguardi

Sviluppare, attraverso il potenziamento dello studio delle lingue straniere, il rispetto per le diversità culturali

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**ASPETTI GENERALI****Obiettivi riferiti alle buone pratiche**

1. Il CV è stato elaborato per tutte le materie, in fase di stesura finale quello delle materie di Tecnica e Religione.
2. Diffusione della buona pratica delle prove parallele e di verifiche autentiche che riguardino l'area L1, L2 e l'ambito matematico-scientifico.

Le prove parallele si effettuano alla scuola primaria per italiano, matematica e inglese (quest'ultimo solo nelle classi quarte) a fine anno in tutte le classi; alla secondaria vengono effettuate nel secondo quadrimestre per italiano, matematica e inglese nelle classi seconde.

1. Sviluppo delle competenze di informatica

Tutte le aule delle scuole primarie sono state dotate di Lim, monitor o di video monitor. Nella scuola secondaria tutti e sei i laboratori hanno una Lim, la Lim è presente anche in tutte le classi. La connessione è stata migliorata, l'arrivo della Banda Larga ha sicuramente rappresentato un notevole miglioramento ma permangono zone non raggiunte dalla Banda Larga come la zona ovest della scuola primaria di Lazzate e la palestra della scuola secondaria.

2. Intercultura

Bisognerà ripensare il curricolo di istituto in una prospettiva che superi la fase della semplice integrazione degli studenti, creando fenomeni di assimilazionismo o separatismo, per giungere alla diversità "come paradigma dell'identità stessa della scuola nel pluralismo, come occasione per aprire l'intero sistema a tutte le differenze" (La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri, Ministero della Pubblica Istruzione 2007, 8). I punti salienti di questa prospettiva sono la ricerca della coesione sociale attorno ad un nucleo condiviso di valori, che coltivi il dialogo e il confronto, valorizzando la diversità culturale e

prendendo le distanze dal relativismo assoluto. Gli obiettivi principali saranno: - elaborazione di un nuovo modello di PDP (Piano Didattico Personalizzato) appositamente studiato per gli alunni di origine straniera; - proposte di attività a carattere interculturale nel curriculum di Istituto (creazione di uno scaffale multiculturale, istituzione della giornata della Lingua Madre), valorizzazione del bilinguismo nell'ambito disciplinare dell'Educazione Civica con attribuzione di punti di credito a quegli alunni che hanno mostrato particolari competenze nella loro lingua di origine anche con il conseguimento di certificazioni linguistiche rilasciate da enti certificatori riconosciuti; - Patti di Comunità con il territorio per l'avvio di una collaborazione sistematica con le cooperative dei mediatori linguistici presenti nel territorio; - integrazioni e modifiche del Protocollo di Accoglienza, in particolare nella parte dedicata all'orientamento; - diminuire il gap tra gli studenti di origine straniera di prima e seconda generazione e italiani abbassando il gap al 2% di differenza nella preparazione di italiano, inglese e matematica nei risultati delle Prove Invalsi e nelle prove strutturate (test in entrata alla secondaria, scrutini) nel triennio 2022/25.

3. Partecipazione alle iniziative del PON

La scuola ha partecipato a tre PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti. "E TORNAMMO A RIVEDER LE STELLE", gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni del «Piano scuola estate. Un "ponte" per un nuovo inizio». APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ, Competenze

di base. "SE TU SEGUI LA TUA STELLA", DIGITAL BOARD - 13.1.2A - Digital Board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione l'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole. I contributi erogati corrispondono a circa 76.000 euro che si sono tradotti in acquisti che hanno migliorato la nostra dotazione informatica e in progetti didattici che hanno elevato la qualità dell'offerta formativa.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese, spagnolo);
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace.
5. Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
6. Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali a carattere scientifico necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;

7. Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e le competenze interculturali, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;

AREE PRIORITARIE DI INTERVENTO

1. Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
2. Laboratori e attività STEM
3. Educazione civica - Intercultura
4. Cittadinanza green

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE - Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Elementi innovativi principali riguarderanno:

- 1) l'organizzazione dell'istituto, ambito nel quale bisognerà implementare la cultura della valutazione gestionale e didattica;
- 2) l'implementazione di nuove metodologie didattiche collegate ai compiti di realtà e all'UDA.

AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola ha elaborato nell'ultimo triennio una cultura del planning che ha portato in modo graduale al superamento del sistema organizzativo come gestione dell'emergenza, in favore di un sistema di organizzazione in grado di pianificare le azioni di intervento a breve e lungo termine. Si è creato infatti un quadro intermedio

costituito dallo staff dirigenziale, referenti di plesso e figure strumentali, che gestiscono tipologie di casi e di emergenze grazie all'esistenza di protocolli e di modelli di azione sperimentati sul campo. Va migliorata però la cultura del monitoraggio e della valutazione della gestione che resta l'obiettivo principale del prossimo triennio mediante la presenza di due/tre figure di riferimento destinate a questo scopo (DSGA, Figura Strumentale, NIV etc.)

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Un'area prioritaria per la formazione dei docenti continuerà ad essere la sperimentazione e l'innovazione di nuove metodologie didattiche, in particolare tramite compiti di realtà e progetti in orizzontale e verticale inseriti all'interno dell'educazione civica. Particolare attenzione continuerà ad essere data alle aree dell'inclusione, delle nuove tecnologie, dell'area STEM e della lingua inglese.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ambito delle competenze digitali si rende necessaria la creazione e ristrutturazione dei laboratori informatici, scientifici e linguistici dei tre plessi. I laboratori sono desueti e non consentono una reale applicazione delle TIC alla didattica.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Indirizzi di studio

- Primaria Volta Lazzate

Tempo scuola: 27 ore settimanali

Tempo pieno: 40 ore settimanali

- Primaria Marconi Misinto

Tempo scuola: 27 ore settimanali

Tempo pieno: 40 ore settimanali

- Secondaria Matteo Ricci Lazzate

Tempo ordinario: 30 spazi settimanali

Tempo prolungato: 36 spazi settimanali

> Possibilità di scegliere il corso ad indirizzo musicale con 2 ore in più settimanali

Deroga monte orario

Per decisione ministeriale, il monte orario minimo per l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione corrisponde ai $\frac{3}{4}$ (tre quarti) del monte orario normale o del monte orario previsto da particolari casi documentati.

Il Collegio docenti ha inoltre previsto i seguenti casi di deroga:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;

- motivi di grave disagio;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- partecipazione ad attività artistiche e culturali certificate da enti accreditati;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale.

In tutti i casi, fondamentale e vincolante l'adeguata certificazione di tali condizioni da parte di figure competenti e deputate a tale funzione.

Spazi mensa

In tutti i plessi si può usufruire dei servizi mensa, con l'accompagnamento e sotto la supervisione dei docenti, durante i seguenti orari:

Scuola secondaria di Lazzate: lunedì e mercoledì dalle ore 13.40 alle ore 14.35;

Scuola primaria di Lazzate: da lunedì a venerdì, dalle 11.30 alle 12.30 (primo turno) dalle 13.00 alle 14.00 (secondo turno);

Scuola primaria di Misinto: da lunedì a venerdì dalle 11.30 alle 12.30 (primo turno) - dalle 13.00 alle 14.00 (secondo turno).

Percorsi opzionali attivati

La scuola offre la possibilità di frequentare il corso ad indirizzo musicale. Gli alunni e le alunne potranno aggiungere al tempo scuola normale o prolungato due ore pomeridiane aggiuntive:

- un'ora di lezione di strumento individuale
- un'ora di solfeggio/coro/musica d'insieme

Nel mese di febbraio si terranno delle prove attitudinali per la scelta dello strumento musicale; la scuola propone percorsi di sassofono, tromba, percussioni e pianoforte.

Specifiche progettualità

Partecipazione Progetti P.O.N.

L'Istituto Volta decide di aderire ai PON finanziamenti FSE e FSE+ per tutti quei progetti in linea con il PTOF di Istituto.

I progetti, a cui aderirà la scuola, potranno essere sottoposti a ratifica a posteriori, per ciò che è di competenza del Collegio e nella parte di collaborazione con gli enti esterni per ciò che è di competenza del Consiglio di Istituto. Tale delibera di adesione generica è da considerarsi utile e legittima a tutti gli effetti nei casi di urgenza, ogni qualvolta venissero a crearsi decorrenze a breve termine per l'adesione ai singoli progetti, che non permettano la convocazione degli OOCC in tempi utili.

Lo stesso dicasi delle intese con le varie agenzie formali, non formali e informali spesso coinvolte nei progetti PON. In questo caso sarà possibile sottoscrivere lettere di intenti con le varie istituzioni, che contengano una ipotesi di intesa, soggette a ratifica in un successivo momento da parte degli OOCC.

Ortodidattica

L'attivazione dipenderà dall'evolversi dell'emergenza sanitaria.

Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali. Il modulo è dedicato soprattutto agli alunni ADHD e con disturbi dell'attenzione che faticano a stare in classe per tutta la durata delle lezioni, ma si rivolge anche ad alunni DVA. Per questi studenti si rende necessario un tempo orario personalizzato che permetta loro di operare con la strategia learning by doing. Mira alla realizzazione di spazi verdi e di un orto nei giardini della scuola da affidare alla cura degli studenti coinvolgendo sia gruppi classe della primaria che della secondaria.

Obiettivi:

- competenze ecologiche: sapersi prendere cura dell'ambiente
- competenze sociali: saper lavorare in team, competenze emotive: assumere il controllo delle proprie emozioni.

Obiettivi formativi:

- esplorare e sperimentare in laboratorio o all'aperto lo svolgersi dei fenomeni più comuni
- immaginare e verificare le cause, utilizzando le conoscenze acquisite
- avere una visione globale degli esseri viventi e riconoscere i bisogni delle piante nel contesto ambientale
- riconoscere e comprendere gli elementi utili alla progettazione di un intervento
- curare l'orto o le piccole serre create in collaborazione con i compagni
- usare un linguaggio di tipo denotativo nella descrizione dei fenomeni e delle esperienze
- saper riassumere schematizzare

Attività e tornei sportivi - Centro Sportivo Scolastico (CSS)

In relazione all'area salute e benessere verranno realizzate una serie di attività sportive che porteranno gli alunni a confrontarsi non solo con i compagni dello stesso

Istituto, ma anche con realtà esterne alla scuola di appartenenza, come altri Istituti o competizioni a livello provinciale, regionale e qualora possibile nazionale. La scuola rinnoverà il Centro Sportivo Scolastico già costituito negli anni precedenti, per avere così anche la possibilità di partecipare ai Campionati Studenteschi. Il Centro Sportivo Scolastico è formato da un Rappresentante dei Genitori, dalla Dirigente e da un Referente della disciplina di ed. fisica.

Le competenze del Centro Sportivo Scolastico sono le seguenti:

- progettazione e pianificazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto con il supporto ed il sostegno degli Uffici Scolastici Regionali e degli Ambiti Territoriali del MIUR;
- attivazione delle sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica;
- cura dei rapporti con le famiglie degli studenti;
- collaborazione con gli Enti Locali;
- collaborazione con le associazioni sportive del territorio.

La scuola potrà attivare progetti e collaborazioni con associazioni del territorio, ivi comprese le associazioni sportive. Rientra tra queste attività il Progetto "Corsa contro la fame".

Obiettivi:

- acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

- sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- migliorare la socializzazione fra pari attraverso l'attività motoria comprendendo l'importanza di una relazione positiva e collaborativa.

Obiettivi di apprendimento:

- il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva;
- il gioco, lo sport, le regole e il fair play;
- salute e benessere, prevenzione e sicurezza;
- relazione e socialità come parte integrante alla relazione con l'altro

Progetto Motoria

L'attivazione dipenderà dall'evolversi dell'emergenza sanitaria e dalla disponibilità di fondi.

Progetto rivolto a tutte le classi delle scuole primarie di Lazzate e Misinto. Il progetto è tenuto da un esperto esterno nelle fasi iniziali e finali, la fase centrale è svolta da esperti selezionati nell'ambito del Progetto Sportivo Coni - Regione Lombardia.

Obiettivi:

- educare al movimento e allo sviluppo di competenze tese a consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le

esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione di ipocinesia, sovrappeso e cattive abitudini alimentari, involuzione delle capacità motorie, precoce abbandono della pratica sportiva e utilizzo di sostanze che inducono alla dipendenza.

- riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrire altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari.

Classi prime e seconde

Finalità (competenze da raggiungere):

- promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi un'abitudine di vita
- riscoprire il valore educativo del movimento sotto l'aspetto socializzante e comportamentale
- fornire ai bambini momenti di confronto con i coetanei per favorire lo sviluppo di un corretto concetto di stare insieme, definendo l'importanza in ambito educativo
- integrare l'attività motoria nei processi di maturazione dell'autonomia personale
- prevenire eventuali situazioni di disagio e fornire stimoli per il sostegno educativo dei bambini svantaggiati

Classi terze, quarte e quinte

Finalità (competenze da raggiungere):

- favorire la crescita, la formazione, la socializzazione e valorizzare gli aspetti motorio-espressivo, motorio-socializzante e motorio-comportamentale del gioco nelle sue varie forme
- prevenire, scoprire e monitorare carenze e difetti a livello corporeo
- promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi

abitudine di vita

- favorire l'integrazione dell'educazione motoria nell'ambito del curriculum didattico

Finalità generali:

- riscoprire il valore educativo del movimento sotto l'aspetto socializzante e comportamentale
- fornire ai bambini momenti di confronto con i coetanei per favorire lo sviluppo di un corretto concetto dello stare insieme
- integrare l'attività motoria nel processo di maturazione dell'autonomia personale
- prevenire situazioni di disagio nei bambini svantaggiati
- sviluppare le capacità psicomotorie, in particolare la percezione e la conoscenza del corpo in forma statica e in movimento
- percezione del campo esterno, strutturazione spazio-temporale
- dominanza emisferico-corticale
- lateralizzazione
- coordinazione in ogni sua forma: dinamica generale, oculo podalica, oculo manuale, intersegmentaria;
- dominanza emisferico corticale
- acquisizione delle seguenti funzioni: conoscenza e percezione del corpo; adattamento e organizzazione dello spazio

Alla fine del percorso in collaborazione con gli esperti del CONI si organizza la settimana dello sport, giochi a classi aperte.

Il progetto di psicomotoria, nell'ottica della più ampia inclusione, prevede percorsi personalizzati ed individualizzati per alunni DVA e con BES che dovranno essere inseriti nei PEI e PDP.

Progetti potenziamento delle eccellenze

Rientrano in questa categoria tutti quei progetti finalizzati alla valorizzazione delle

eccellenze interne alla scuola, come certificazioni linguistiche, conferenze con esperti, attività di tutoring, laboratori museali e sperimentali ecc..

Obiettivi:

Coinvolgere gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il loro confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali in un percorso di individualizzazione e personalizzazione.

Progetti potenziamento area espressiva

Rientrano in questa categoria tutti quei progetti volti a potenziare le competenze artistiche ed espressive, dai progetti teatrali alle collaborazioni con le biblioteche di Lazzate e Misinto, al potenziamento di arte.

Obiettivi:

Coinvolgere gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il loro confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali in un percorso di individualizzazione e personalizzazione.

Progetti potenziamento area matematico-scientifica

Rientrano in quest'area diversi progetti attivati dall'Istituto come i Giochi Matematici (classi 4° e 5° primaria; classi 1°, 2° e 3° secondaria), i Giochi delle Scienze Sperimentali (classi 3° scuola secondaria), il Primo soccorso (classi 2° scuola secondaria) e il Progetto Robotica.

Obiettivi:

Coinvolgere gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il loro confronto con altre realtà

scolastiche, nazionali e internazionali in un percorso di individualizzazione e personalizzazione.

Progetti salute e benessere

Tali progetti hanno come obiettivo lo sviluppo e l'approfondimento di tematiche inerenti la cura della salute e al benessere della persona e dell'ambiente. In essi rientrano i progetti in collaborazione con la Croce Rossa, i progetti relativi all'educazione alla salute (il progetto AVIS, il Progetto LILT - Lotta al tabagismo), i progetti relativi all'educazione alimentare contro lo spreco del cibo in collaborazione con le aziende che gestiscono la mensa scolastica e i progetti relativi all'educazione ambientale, quali quelli effettuati con la collaborazione del Parco delle Groane e le imprese Gelsia, Aprica e BrianzAcque.

Obiettivi:

- favorire lo sviluppo di un concetto positivo di sé per garantire la salute psicofisica e sociale dell'alunno/a;
- sviluppare attività sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive che assicurino agli alunni/e uno stato di benessere biopsicosociale;
- collaborare, partecipare e agire in modo responsabile nel rispetto dei diritti degli altri e del contesto;
- sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- conoscere e rispettare l'ambiente adottando comportamenti adeguati e corretti;
- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Progetti per l'inclusione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del

diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Progetto Giosadi

Il progetto ha l'obiettivo di fornire un aiuto nello studio e nello sviluppo delle autonomie agli alunni con BES e agli alunni con particolari esigenze didattico-educative.

Obiettivi:

Competenze metacognitive dell'imparare ad imparare, rendendo consapevoli gli alunni dei propri stili conoscitivi e di apprendimento, sviluppando in loro una sana autostima e una forte consapevolezza di internal locus of control.

Formano parte di questo ambito i progetti finanziati con i Fondi del Diritto allo Studio:

Rete Amica della Primaria di Lazzate

Educatori in affiancamento agli alunni per la scuola primaria di Lazzate e per la scuola secondaria (solo per gli alunni che appartengono al Comune di Lazzate, ove richiesto nella documentazione)

Un Aiuto per Crescere della primaria di Misinto

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde terze e quarte, si propone di sostenere i bambini che manifestano fatica nel percorso di apprendimento inseriti in classi in cui non operano insegnanti di sostegno e in cui non è prevista la presenza di educatori. Le classi interessate sono seconda, terza e quarta poiché si intende rinforzare ciò che si è appreso nel corso del primo anno scolastico (cl. 2^a); "sostenere" gli alunni che affrontano per la prima volta il percorso dello studio delle discipline (cl.

3^) e per guidarli nell'affrontare il lavoro proposto nel quarto anno.

Obiettivi:

- acquisire una maggiore sicurezza nelle proprie capacità.
- migliorare le capacità comunicative e di relazione.
- sviluppare la maturazione e l'autocontrollo.
- collaborare con i compagni nell'attività scolastica.
- acquisire maggiore autonomia.

Tale progetto prevede la presenza di un educatore nelle classi individuate per 5 ore alla settimana per circa un quadrimestre. L'educatore, in collaborazione con gli insegnanti di classe, guida gli alunni nel lavoro promuovendo via via una maggiore autonomia nello svolgimento dello stesso o ad una collaborazione più attiva all'interno del gruppo migliorando contestualmente la consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità.

Educare al Benessere della primaria di Misinto:

Il progetto, finanziato con i Fondi del Diritto allo Studio di Misinto, prevede la presenza nelle classi di esperti come supporto agli alunni con particolari bisogni o incertezze scolastiche.

Destinatari: alunni, docenti e genitori plesso di Misinto

Metodologie:

- osservazioni in classe
- colloqui con i docenti mirate sia al singolo alunno che al gruppo classe
- colloqui con i genitori in caso di situazioni particolari o per invii nelle strutture del territorio.

Finalità:

- intervenire precocemente per evitare la cronicizzazione dei disturbi dell'apprendimento e del comportamento.
- far chiarezza sulle strategie e sugli interventi da adottare nell'ambiente scolastico.
- favorire il benessere dei minori a scuola.
- facilitare la comunicazione alle famiglie sulla necessità di rivolgersi a strutture
- diagnostiche presenti sul territorio.

Obiettivi misurabili:

- monitorare la situazione delle classi dal punto di vista del benessere psicologico di alunni, docenti e famiglie
- mediare, qualora ve ne fosse bisogno, tra genitori e istituzione
- segnalare le situazioni di rischio ai genitori in modo da attuare un intervento il più precoce possibile, facilitando il processo di consapevolezza e accettazione delle difficoltà dei propri figli.

Obiettivi:

Con l'apporto di competenti figure professionali ed educative, i progetti si propongono come obiettivo la piena integrazione, il successo formativo da parte degli alunni più svantaggiati. I progetti coinvolgono gli studenti che necessitano di un supporto didattico mirato allo sviluppo di un metodo di studio personale e all'acquisizione delle competenze metacognitive.

Progetti musicali e attività Indirizzo musicale

Coro scolastico - Scuola Secondaria

La pratica musicale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attentivo e all'esperienza del fare

insieme. L'attività di canto corale può aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, sociali, ecc...) o rendere palesi e sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale.

Il progetto è rivolto ad alunni e alunne di tutte le classi della scuola secondaria che facciano richiesta di partecipare al coro: saranno ammessi dopo una prova attitudinale che ne attesti una accettabile intonazione di partenza.

L'attività si svolgerà durante l'anno scolastico, si concentrerà in prossimità dei concerti di natale e di fine anno scolastico, e anche per vari ed eventuali eventi scolastici.

Finalità:

- favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità;
- favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro, (ad es. il rispetto sia del maestro che dei compagni di coro, il "gioco di squadra" nell'essere un coro);
- esibirsi ad eventi scolastici (al fine di aiutare gli allievi ad affrontare l'emozione del "pubblico");

Obiettivi formativi e cognitivi:

- cantare insieme divertendosi;
- essere a conoscenza del giusto utilizzo della voce come espressione musicale;
- saper cantare in modo intonato ad una o più voci;
- saper acquisire consapevolezza della propria voce come strumento musicale, anche per esprimere se stesso;
- saper collaborare con i propri compagni di coro, raggiungendo l'obiettivo finale nell'esecuzione di un brano corale;
- migliorare la coordinazione motoria laterale e bilaterale attraverso la pratica ritmica, anche con l'uso di semplici strumentini ritmici e/o melodici;

- migliorare le capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, approccio con le lingue straniere, ecc...);

Obiettivi metacognitivi:

- sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione;
- sviluppo delle capacità mnemoniche;
- conoscenza e consapevolezza nella gestione della fisicità (capacità di autocontrollo e di uso del corpo) a fini espressivi.

Indirizzo musicale

L'Indirizzo Musicale partecipa ad una serie di iniziative promosse non solo dalla scuola ma anche dalle realtà affini presenti sul territorio, come le Bande dei comuni di Lazzate e Misinto e la Rete Musicale di Monza e Brianza. I nostri studenti hanno anche partecipato a manifestazioni e competizioni in altre scuole o altre realtà musicali.

L'attività concertistica coinvolge anche gli studenti delle scuole primarie per la realizzazione di concerti natalizi, fine anno scolastico, giornate di Open day.

Obiettivi:

- partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

- integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Progetto musica

Progetto dedicato alle scuole primarie di Lazzate e Misinto, dalla classe prima alla quinta, costituito da venti lezioni per classe (per un periodo di tempo da definire in base al finanziamento). Il progetto si avvale, alternativamente, degli Insegnanti di Strumento della scuola secondaria o di Esperti Esterni. Il repertorio musicale scelto dovrà avere alta valenza educativa e formativa, valorizzando il rispetto delle varie culture e delle varie tradizioni.

Obiettivi:

Il progetto ha come finalità avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che valorizzi le competenze già in possesso dagli alunni. Le proposte vertono ritmiche, canore, ludiche hanno come finalità migliorare la coordinazione, stimolare la fantasia, la collaborazione, la comunicazione e la comprensione dei vari linguaggi e fonti sonore. Gli alunni hanno modo di conoscere e relazionarsi con varie tipologie di strumenti musicali che sono utilizzati per l'accompagnamento del canto.

In continuità verticale con l'Indirizzo musicale:

- utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione
- eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
- valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi
- riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale

all'interno di brani di vario genere e provenienza

- riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)

Progetto Orientamento

Il nostro Istituto dedica tempo e attenzione all'orientamento in uscita, per garantire agli allievi e alle allieve un accompagnamento serio e personalizzato nella scelta degli Istituti secondari di secondo grado. Il progetto prende avvio fin dal primo anno di scuola secondaria, intensificandosi poi nei primi mesi del terzo anno e, attraverso la consegna di un giudizio orientativo finale, si conclude con la scelta della scuola e il perfezionamento delle iscrizioni nei mesi di gennaio/febbraio.

Il progetto prevede:

- percorso fin dal primo anno: conoscere se stessi, interessi e punti di forza, metodo di studio
- presentazione del sistema di istruzione secondaria di secondo grado
- incontri con docenti e allievi delle scuole del territorio
- comunicazione delle date dei Saloni dell'orientamento, degli Open day e degli Stage
- adesione ad incontri e attività promossi da associazioni del territorio (es. Assolombardia)
- realizzazione di Saloni dell'orientamento all'interno dell'Istituto (se possibile)
- per gli alunni con BES, possibilità di organizzare degli incontri con il Centro Territoriale per l'Inclusione di Monza e Brianza
- centralità dell'alunno: i docenti accompagnano i ragazzi nella scelta della scuola nel rispetto delle loro attitudini e aspirazioni
- collaborazione scuola-famiglia: i docenti si confrontano con le famiglie, le aggiornano sulle attività proposte dalle scuole superiori e restituiscono il consiglio orientativo nato dal Consiglio di Classe
- raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria con l'obiettivo di inserire l'attività di

orientamento in un quadro di curriculum verticale.

In caso l'emergenza sanitaria non permettesse di svolgere il progetto in presenza, le attività verranno proposte online.

Obiettivi:

Accompagnamento e consulenza formativa per il sostegno alla progettualità individuale, che si concretizza in azioni rivolte all'informazione circa gli sbocchi professionali, i percorsi formativi successivi, il mercato del lavoro, trovando un punto di mediazione con le attitudini e le aspirazioni personali.

Attività sul territorio

L'Istituto collabora con le Amministrazioni Comunali dei Comuni di Lazzate a Misinto, partecipando non solo ad una serie di attività organizzate da enti e associazioni culturali, come le biblioteche cittadine, ma anche alle celebrazioni in occasione delle feste laiche del 4 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio e 25 aprile.

Obiettivi:

Conoscenza del territorio e della propria realtà culturale in una prospettiva globale e locale di cittadinanza attiva e consapevole

Progetto Ponte

Progetto ponte attivato per gli alunni che dovessero presentarne la necessità, con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica

Obiettivi:

Aiutare gli alunni ad un utile e graduale inserimento in uscita e non, garantendo un orario personalizzato calibrato sulle loro potenzialità, mediante attività di laboratorio e di accoglienza in collaborazione con altre realtà scolastiche.

Là dove si rendesse necessario, per motivi di urgenza o di adesione a bandi, al fine di realizzare il successo formativo di un alunno, è data facoltà alla Dirigente di stipulare un'intesa con gli istituti scolastici del secondo ciclo, soggetta a ratifica al primo Consiglio di Istituto successivo alla sottoscrizione.

Progetti di potenziamento delle lingue straniere

Stages linguistici scuola secondaria

Stage linguistici all'estero per la scuola secondaria. Per le classi seconde viaggi di due/tre giorni nei paesi della seconda lingua straniera (francofoni, germanofoni) con visita a luoghi di interesse accompagnati da guide madrelingua con spiegazioni in lingua originale, viaggi di una settimana circa in Spagna; per le classi terze viaggi di una settimana in paesi anglofoni (inglese prima lingua straniera) con partecipazione a scuole di lingua (mattina) e attività autentiche (pomeriggio). L'attivazione dei singoli stage rimane soggetta al numero minimo dei soggetti partecipanti come da Regolamento Viaggi di Istruzione e all'andamento della situazione pandemica. In caso vengano sospesi, saranno sostituiti con corsi di potenziamento, eventualmente anche in modalità on-line, delle lingue straniere.

Obiettivi:

La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie in continuità verticale con il progetto Madrelingua delle scuole primarie, nell'ottica dell'ampliamento e/o dell'approfondimento del repertorio linguistico già acquisito dall'alunno/a e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue.

Progetto Madrelingua e Potenziamento L2 - Scuole Primarie e Scuola Secondaria

- Progetto Madrelingua Inglese: attivato per tutto l'Istituto, il progetto prevede un'ora a settimana di lezione per ogni classe, dalla prima alla quinta primaria e dalla prima

alla terza secondaria. In totale verranno svolte 20 lezioni a classe.

Obiettivi:

- sviluppare competenza plurilingue e pluriculturale in modo da acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e anche oltre i confini del territorio nazionale
- creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera
- sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione;
- potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale;
- offrire la possibilità agli allievi di venire a contatto con la lingua straniera "viva", per sviluppare al meglio le abilità ricettive della L2
- favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.

Progetto Spelling Bee

Verrà fornita ai docenti una lista dei vocaboli affrontati nel corso dell'anno; tale lista conterrà 100 vocaboli per le classi terze, 150 per le quarte e 200 per le quinte. I bambini ne impareranno gradualmente lo spelling. Infine, ogni insegnante verificherà nella propria classe attraverso una sfida interna quale bambino presentare alla gara finale di aprile.

Obiettivi:

- sviluppare competenze plurilingue e pluriculturale in modo da acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive e anche oltre i confini del territorio nazionale.
- superare la difficoltà legata alla mancanza di trasparenza fonologica (corrispondenza tra grafemi e fonemi) che caratterizza la lingua inglese, in cui la pronuncia della medesima lettera può variare secondo i contesti

- conoscere e utilizzare l'alfabeto in inglese
- svolgere correttamente lo spelling del lessico conosciuto.

An English Island

Progetto indirizzato alle classi prime, seconde e terze della scuola primaria (tre classi per la scuola primaria di Misinto e tre classi per la scuola primaria di Lazzate).

Esso è svolto in collaborazione con l'Università di Pistoia.

Obiettivo del progetto è quello di utilizzare una nuova tecnica "Mouth, Muscle, Memory" secondo la quale l'apprendimento della lingua inglese passa attraverso il movimento dei muscoli come la memoria muscolare degli sportivi.

Il progetto prevede l'utilizzo da parte dell'insegnante di una piattaforma on line ("An english island") sulla quale è possibile svolgere esercizi interattivi a difficoltà crescente.

Progetto Cabin Crew

Il progetto consiste nella realizzazione di un giornalino scolastico in versione online (blog scolastico), scritto, redatto e curato dagli alunni e dalle alunne sotto la supervisione dei docenti.

Cabin Crew potenzia la capacità dei ragazzi di interpretare la vita scolastica descrivendola dal loro punto di vista. Questo permette agli alunni di conoscere le diverse attività ed iniziative didattiche lavorando a classi parallele.

Il progetto coinvolge: - alunni della scuola primaria (1° - 5°) - alunni della scuola secondaria (1°,2°,3°)

Modalità di svolgimento del progetto: 1. Gli alunni si cimentano in interviste ai loro compagni o a professori; 2. Partendo dall'elaborazione dei dati delle interviste, redigono articoli sui diversi progetti scolastici 3. Infine selezionano le foto da pubblicare e impaginano la rivista online in formato word.

Alla fine dell'anno scolastico il progetto si conclude con un'intervista agli enti e alle

amministrazioni locali, in modo da rendere reale e completo il percorso didattico ed interdisciplinare.

Obiettivi:

Potenziare le competenze chiave europee e quelle di base, non solo comunicative e linguistiche, ma anche sociali, civiche e di cittadinanza attiva.

Progetti biblioteca

Progetti volti ad avvicinare i ragazzi alla lettura e a potenziarne le competenze linguistiche.

Obiettivi:

- promuovere l'interesse per la lettura
- favorire la conoscenza di generi letterari diversi
- sviluppare capacità di comprensione, sintesi e analisi
- rendere gli alunni consapevoli dell'importanza della lettura
- ampliare il lessico e implementare le competenze morfologiche e sintattiche
- favorire la discussione e il dialogo nell'ottica di un confronto costruttivo
- permettere agli studenti di definire un proprio punto di vista e metterli nella condizione di esprimerlo liberamente
- favorire lo sviluppo di qualità personali quali apertura mentale, tolleranza e collaborazione.
- sviluppare le capacità di comunicazione, dialogo e partecipazione
- acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.

Progetti di cura alla persona

Progetto affettività

Progetto che accompagna gli alunni dalla scuola primaria alla secondaria, seguendo il

loro processo di crescita relazionale, corporale ed affettiva e le esigenze o problematiche ad esso connesse. Il percorso prende avvio nelle classi quarte della scuola primaria con il progetto di prevenzione all'abuso; per quanto riguarda la scuola secondaria, nell'a.s. 21/22 verrà svolta con le classi terze la conclusione del ciclo di attività; a partire da maggio 2022 fino ad ottobre 2022 prenderanno avvio invece le nuove attività secondo una scansione temporale/tematica in fase di definizione.

Obiettivi:

- educare gli alunni/e nella loro interezza, sia dal punto di vista cognitivo che affettivo costruendo relazioni significative basate sul rispetto di sé e degli altri;
- sviluppare e apprendere un "alfabeto emotivo" e delle abilità emozionali quali l'auto consapevolezza, la capacità di identificare, esprimere e controllare i sentimenti, la capacità di frenare gli impulsi e rimandare la gratificazione, la capacità di controllare la tensione e l'ansia;
- creare uno spazio di riflessione, condivisione e quindi di formazione con i genitori, rispetto allo sviluppo affettivo ed emotivo dei loro figli;
- alimentare una cultura degli affetti, educare al rispetto e alla convivenza, prevenendo forme di violenza sulle donne e contrastando la discriminazione basata sul diverso orientamento sessuale;
- promuovere una maggiore consapevolezza dei propri cambiamenti fisici, emotivi e relazionali in relazione all'età, nel rispetto dell'identità e della personalità di ciascun alunno ed alunna;
- avere un atteggiamento positivo, responsabile e consapevole, verso il proprio corpo discriminando tra comportamenti relazionali ed affettivi che riempiono di senso e quelli dannosi per sé stessi e o per gli altri;

Sportello psicopedagogico

La scuola garantisce ad alunni e docenti il sostegno di uno psicologo, che riceve su

appuntamento coloro che dovessero farne richiesta. La consulenza può essere richiesta dai docenti, dai genitori o unitamente dai genitori e dai docenti dell'alunna o dell'alunno che evidenzia difficoltà di apprendimento, di socializzazione, di relazione. Il servizio offre una consultazione breve tutelata dalla segretezza professionale e da un clima non giudicante. Nell'eventualità in cui la problematica portata dall'utente necessitasse di un intervento più strutturato, lo psicologo, in sintonia con la Scuola, informerà la famiglia circa l'opportunità di approfondire l'intervento presso enti specialistici territoriali extrascolastici.

Obiettivi:

- offrire uno spazio di ascolto e confronto con un professionista per affrontare tematiche educative scolastiche, personali e familiari;
- offrire, a ragazze e ragazzi, genitori e docenti, in forma del tutto riservata, l'opportunità di affrontare, chiarire e possibilmente risolvere problemi che creano disagio e potrebbero compromettere il rendimento scolastico;
- prevenire forme di abbandono scolastico e di disagio giovanile favorendo elementi che consentono una comprensione migliore del mondo interiore ;
- prevenire atti di bullismo e cyberbullismo;
- contrastare hate crimes, forme di violenza di genere e di orientamento sessuale

Progetto Accoglienza e Continuità

La scuola prevede tutta una serie di incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola (infanzia-primaria-secondaria) per garantire una continuità lineare e coerente ai propri alunni. Per esigenze particolari, soprattutto in caso di alunni con BES, le diverse Funzioni Strumentali dell'Area Inclusione collaborano al fine di agevolare il passaggio da un ordine di scuola al successivo. La stessa attenzione viene poi dedicata all'Orientamento in uscita, con l'istituzione di progetti ponte quando necessario.

Obiettivi:

- facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi);
- promuovere la conoscenza degli spazi e dei tempi scolastici, favorire l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.
- garantire la formazione di classi omogenee ed eterogenee al loro interno;

Pedagogia della Legalità

La scuola promuove una serie di attività volte alla creazione di cittadini responsabili e dotati di competenze sociali e civiche. I temi trattati saranno:

- "Adotta un articolo della Costituzione",
- lotta al bullismo e il cyberbullismo
- prevenzione violenza di genere, rispetto alla parità di genere e all'orientamento sessuale;
- prevenzione ludopatie e ad altre forme di dipendenza
- lotta alle mafie
- elezione dei rappresentanti di Istituto (scuola secondaria)

Obiettivi:

- Competenze di cittadinanza attiva: conoscere la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza.
- Elaborare e diffondere la cultura dei valori civili, favorire l'acquisizione di una nozione più profonda dei diritti di cittadinanza, partendo dalla consapevolezza della reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità.
- Aiutare a comprendere come l'organizzazione della vita personale e sociale si fondi su un sistema di relazioni giuridiche, sviluppando la consapevolezza che condizioni quali dignità, libertà, solidarietà, sicurezza non possano considerarsi come acquisite per sempre, ma vanno perseguite, volute e, una volta conquistate, protette;

- Sviluppare una cittadinanza unitaria e plurale a un tempo, attraverso la conoscenza della Costituzione e la trasmissione delle nostre tradizioni e memorie nazionali;
- Valorizzazione, promozione e conoscenza delle attività di volontariato presenti nel territorio, nella consapevolezza che esse rappresentano una forma di esercizio attivo e consapevole della propria cittadinanza;

Alternanza scuola-lavoro

Il nostro Istituto si avvale del contributo di molti studenti, coinvolti in attività di tirocinio tramite intesa sottoscritta tra le parti, ovvero tra l'Istituto proponente e l'Istituto ospitante. I tirocinanti vengono coinvolti in un progetto formativo che prevede attività quali sostegno allo studio, lavoro in segreteria, supporto a progetti coding, robotica, informatica in presenza dei docenti. Il progetto prevede anche il coinvolgimento di un docente tutor che seguirà il tirocinante nelle sue varie attività.

In casi di urgenza, dovuti alla tempistica dei soggetti proponenti, sarà data facoltà alla Dirigente di sottoscrivere l'intesa tra le parti, ovvero tra l'Istituto ospitante e il soggetto proponente il progetto di alternanza scuola-lavoro, senza previa autorizzazione degli OOCC. L'intesa verrà sottoposta a ratifica alla prima convocazione degli OOCC successiva alla sottoscrizione dell'intesa.

Corso di introduzione al latino

Il progetto verrà attivato in base alle esigenze degli alunni e delle alunne e all'evolversi dell'emergenza sanitaria.

Il corso è rivolto agli studenti delle classi terze (ed eventualmente seconde, sentito il parere dei docenti di classe) della scuola secondaria di secondo grado; della durata variabile tra le 15 e le 20 ore, il corso consiste in un'introduzione allo studio della lingua classica, con un focus particolare sulla cultura romana e la sua eredità in quella europea moderna. A livello contenutistico verranno presentati i primi argomenti di fonologia, morfologia e traduzione.

Obiettivi:

Potenziare le competenze di base e di lingua italiana; agevolare il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado e garantire un approccio strutturato allo studio della nuova disciplina.

Progetti di Cittadinanza attiva

In questo ambito rientrano i progetti di sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri:

***Progetto Tarapampa* della scuola Primaria di Misinto**

Regalare un sorriso ai bambini, soprattutto a quelli che non hanno molti motivi per gioire, e aiutarli in un percorso di crescita e solidarietà sono gli obiettivi che la nostra scuola si è posta ormai da tanti anni. Infatti, da circa 20 anni, collaboriamo con un'associazione che ci permette, con il ricavato della vendita dei nostri lavoretti, realizzati da tutte le classi in occasione del natale, di aiutare i bambini del Perù. Grazie al nostro aiuto la comunità peruviana è riuscita a costruire una scuola e, piano piano, ad arricchirla con arredi scolastici. Il tutto è testimoniato da foto e video che l'associazione puntualmente ogni anno ci invia, in modo da avere una reale testimonianza delle nostre donazioni.

Obiettivi:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Progetto Giappone della scuola primaria di Lazzate Progetto interculturale rivolto alle cinque classi della scuola primaria di Lazzate. Prevede la presenza di una esperta pittrice di origine giapponese. Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale è lo sviluppo armonico e integrale della persona stessa. Promuovere la conoscenza di una cultura diversa permette di valorizzare le differenze; attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri, attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni e delle famiglie. Osservare, disegnare, colorare, costruire, per gli alunni diventa un momento di espressione, di ascolto facendo della scoperta un modo per raccontare il mondo esterno. La finalità del progetto è quella di guidare gli alunni a guardare il mondo con occhi diversi e ad esprimere le proprie emozioni liberi da stereotipi, pregiudizi e condizionamenti che inevitabilmente influiscono sul giudizio personale; ad ammirare ed apprezzare il patrimonio artistico e culturale anche al di là dei confini nazionali.

Obiettivi:

- Conoscere e promuovere il rispetto verso culture diverse dalla propria. - Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico culturale.

Gli alunni saranno guidati dall'esperta, alla scoperta di usanze, costumi, giochi e semplici ideogrammi di scrittura giapponese. Inoltre impareranno a conoscere ed apprezzare opere d'arte di noti artisti pittori che hanno influenzato l'arte nipponica ed in particolare dell' esperta artista. Gli alunni poi, attraverso la manipolazione di materiali diversi, impareranno a creare piccole opere d'arte.

Progetto Borromeo delle scuole primarie Viaggio attraverso le sale del palazzo Arese Borromeo, del suo parco e delle meraviglie del ninfeo. I progetti sono rivolti a tutte le

classi della scuola primaria di Lazzate e di Misinto. Prevedono una visita al Palazzo Borromeo guidati da un'esperta e da un laboratorio a palazzo oppure in classe con l'esperta.

Obiettivi: - Riconoscere le bellezze artistiche e architettoniche presenti sul territorio.
· - Acquisire consapevolezza ed assumere atteggiamenti rispettosi e di tutela dell'ambiente.

Il progetto si propone come finalità di sviluppare il senso Estetico, come sensazione che conduce alla scoperta di emozioni. Il Bello lo possiamo trovare nelle piccole e nelle grandi cose ma ne riconosciamo la presenza solo sperimentandolo. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In quest'ottica, arte e creatività svolgono un ruolo fondamentale nell'evoluzione infantile; infatti come confermato da autorevoli studi pedagogici, praticare l'arte sin dalla più giovane età rafforza la consapevolezza di sé; migliora le capacità espressive e comunicative; coinvolge ed interessa, diversi aspetti della formazione e dello sviluppo dell'individuo.

Cittadinanza Green

Include tutti i progetti che, a partire dall'analisi dei problemi ambientali, porteranno gli alunni a riflettere sui propri comportamenti e a modificarli in modo da renderli sostenibili. Inoltre, gli studenti produrranno elaborati volti a sensibilizzare la comunità in cui sono inseriti e a diffondere uno stile di vita green.

Obiettivi:

- promuovere la cultura del rispetto e della sostenibilità

- sensibilizzare riguardo ai temi del rispetto dell'ambiente
- educare all'uso consapevole dei materiali e al loro corretto smaltimento
- aiutare a comprendere che i rifiuti, se gestiti correttamente non sono solo uno scarto, ma possono essere una risorsa
- riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente e per la nostra salute
- rendere gli alunni consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro
- rendere gli alunni consapevoli che le scelte e le azioni individuali hanno un impatto sulla collettività
- permettere agli studenti di individuare e sperimentare strategie e comportamenti per attuare uno stile di vita sostenibile
- favorire lo sviluppo di qualità personali quali autonomia, senso di responsabilità e collaborazione.
- educare alla convivenza civile
- sviluppare le capacità di comunicazione, dialogo e partecipazione
- favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole
- acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.

Elezione Rappresentanti di classe e Rappresentanti di Istituto della Scuola Secondaria

A partire dallo studio dei dodici articoli fondamentali della Costituzione e dopo aver analizzato il funzionamento di una campagna elettorale e delle operazioni di voto, ogni classe della secondaria eleggerà i propri rappresentanti di classe e il rappresentante di Istituto scelto tra i candidati delle classi terze. Ogni candidato di terza elaborerà, supportato dai compagni, il proprio programma elettorale e lo presenterà alle altre classi tramite un elaborato.

Obiettivi:

- comprendere e usare gli articoli della Costituzione e le regole
- rispettare e valorizzare la propria e le altre culture
- comprendere e rispettare le diverse forme di governo
- riconoscere e valorizzare l'importanza delle organizzazioni sovranazionali e della loro cooperazione
- sviluppare un senso di appartenenza alla comunità nazionale ed internazionale (europea ed extraeuropea)
- compiere azioni per il rispetto e l'inclusione delle diversità
- rispettare e promuovere i diritti fondamentali degli individui
- mettere in atto comportamenti improntati alla legalità

Alla scoperta del Borgo

Il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva nei bambini, negli insegnanti e nei genitori attraverso un'azione congiunta delle diverse agenzie educative (famiglie, servizi, associazioni) in un medesimo territorio di vita, nella fattispecie il comune di Lazzate. Il fine ultimo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo". La scuola primaria, perciò, opererà attivamente in sinergia con le associazioni del proprio territorio, creando un sistema formativo integrato, incentrato sull'esperienza e sulla promozione del bambino come cittadino che, in base al proprio grado di maturità raggiunta, esercita in modo progressivo e continuo, ruoli attivi da realizzare in collegamento con il territorio di appartenenza, sia in ambito scolastico che extrascolastico, attraverso il coinvolgimento plurimo di diverse istituzioni, quali: l'amministrazione comunale, la biblioteca, le associazioni del territorio e i nonni volontari.

Il Progetto adotta la pluralità metodologica tradizionale e laboratoriale, utilizza la

valorizzazione delle esperienze personali e le strategie motivazionali della crescita per sviluppare negli alunni la cittadinanza attiva e si avvale del contributo gratuito delle Associazioni del territorio nel raggiungimento dei traguardi formativi.

Durante l'anno scolastico saranno svolte uscite sul territorio: visita al Museo Etnografico della civiltà lazzatese, visita al Monumento dei Caduti, visita ad alcuni dei principali cortili (Corte del Martel, Corte del Malin, Corte del Fittavol, Corte degli Undici, Corte del Ratè, Corte del Manan, Corte del Casinee). Le attività di tipo laboratoriale verteranno su : giochi dei bambini di un tempo, stoviglie usate in cucina, mestieri del passato, utensili usati dai contadini, vestiario, calzature, riscaldamento, la vita scolastica, piatti cucinati per le feste, ecc..

Obiettivi:

Favorire la conoscenza dei luoghi significativi del comune di Lazzate da un punto di vista culturale, scientifico, storico ed artistico al fine di promuovere il riconoscimento dell'Identità e del senso di appartenenza alla comunità attraverso l'eredità culturale e storica.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

DIRIGENTE SCOLASTICA

ORGANIZZAZIONE

COLLABORATRICE DS: PROF.SSA ROSSI

SECONDA COLLABORATRICE DS: PROF.SSA TANZILLO

I compiti della collaboratrice-vicaria del Dirigente sono i seguenti: 1. Vigilanza del plesso 2. Partecipare alle apposite riunioni di programmazione con il Dirigente Scolastico 3. Tenere i contatti con la Dirigenza per: a. problemi di organizzazione e di gestione dell'attività b. trasmissione delle istanze comuni del personale alla Dirigenza c. trasmissione comunicazioni della Dirigenza d. segnalazione di interventi di manutenzione da effettuare nei plessi in collaborazione con il Referente per la sicurezza e. richieste di acquisti arredi, attrezzature, materiale scolastico 4. Effettuare il raccordo con gli altri plessi e la Dirigenza per coordinare iniziative comuni 5. Collaborare alla gestione dei rapporti con il personale (docente e ATA) e alla mediazione in casi di situazione conflittuale 6. Coordinare le riunioni di plesso e le iniziative comuni (es. feste) 7. Verificare la presenza degli insegnanti e provvedere alla gestione momentanea delle classi scoperte d'intesa con la Segreteria 8. Verificare la presa visione delle circolari da parte di tutto il personale del plesso 9. Gestire i sussidi didattici del plesso (consegna/ritiro - verifica funzionamento) con assunzione di responsabilità ad esclusione di quelli presenti nel laboratorio di informatica e di musica

FUNZIONI STRUMENTALI

Il numero delle funzioni strumentali e le attività da esplicare sono identificate con delibera del Collegio dei Docenti che, contestualmente, ne definisce criteri di attribuzione, numero e destinatari e sono attribuite formalmente dal Dirigente Scolastico. Le funzioni strumentali presenti nel nostro Istituto sono inerenti a 4 aree:
1. Gestione PTOF 2. Sostegno tecnologico 3. Interventi e servizi per i docenti 4. Interventi e sostegno per gli alunni

PTOF - INFORMATICA - SPORTELLO PSICOLOGICO - SOSTEGNO

REFERENTE PTOF

Collaborazione con le funzioni Strumentali e i referenti di commissione Organizzazione e coordinamento delle attività migliorative dell'offerta formativa Proposte di miglioramento/arricchimento Stesura del Piano Triennale dell'Offerta Commissione Formativa, del RAV e del Piano di Miglioramento

REFERENTE DI DIPARTIMENTO

I coordinatori dipartimentali fungono da raccordo tra il dipartimento di competenza e il DS per quanto riguarda comunicazioni e organizzazione.

REFERENTI DI PLESSO

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore/ referente di plesso, i cui compiti sono così definiti: 1. Vigilanza del plesso 2. Partecipare alle riunioni di programmazione con il Dirigente Scolastico 3. Tenere i contatti con la Dirigenza per: a.



problemi di organizzazione e di gestione dell'attività b. trasmissione delle istanze comuni del personale alla Dirigenza c. trasmissione comunicazioni della Dirigenza d. segnalazione di interventi di manutenzione da effettuare nei plessi in collaborazione con Referente per la sicurezza e. richieste di acquisti arredi, attrezzature, materiale scolastico 4. Effettuare il raccordo con gli altri plessi e la Dirigenza per coordinare iniziative comuni 5. Collaborare alla gestione dei rapporti con il personale (docente e ATA) e alla mediazione in casi di situazione conflittuale 6. Coordinare le riunioni di plesso e le iniziative comuni (es. feste) 7. Verificare la presenza degli insegnanti e provvedere alla gestione momentanea delle classi scoperte d'intesa con la Segreteria 8. Verificare la presa visione delle circolari da parte di tutto il personale del plesso 9. Gestire i sussidi didattici del plesso (consegna/ritiro - verifica funzionamento) con assunzione di responsabilità 10. Controllare l'uso del telefono

RESPONSABILI DI LABORATORIO (SECONDARIA)

I responsabili di laboratorio hanno il compito di sorvegliare l'utilizzo adeguato dello stesso e i suoi strumenti. I laboratori presenti nel nostro istituto sono: informatico, scientifico, artistico, musicale.

ANIMATORE DIGITALE

L'Animatore digitale deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa. I tre punti principali del suo lavoro sono: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre



attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

RESPONSABILE RSU

Le RSU, secondo quanto prevede il CCNL, hanno titolo a contrattare con il dirigente scolastico l'utilizzazione del personale docente, le assegnazioni del personale alle varie sedi, i criteri per la sicurezza sul luogo di lavoro, la ripartizione delle risorse del fondo d'istituto e per l'attribuzione dei compensi accessori, le modalità relative all'organizzazione del lavoro e all'articolazione dell'orario del personale.

COMMISSIONE ELETTORALE

Organizzazione, preparazione e coordinamento delle operazioni di voto all'interno dell'Istituto.

COMMISSIONE MENSA

Coordinamento e organizzazione delle attività relative alla mensa.

COMMISSIONE OPEN DAY

Coordinamento e organizzazione delle attività relative agli Open day.

COMMISSIONE INTERCULTURA E ADOZIONI



Progettazione e realizzazione di percorsi e di iniziative su problematiche culturali/linguistiche; accoglienza e supporto agli alunni adottati e alle loro famiglie.

COMMISSIONE RACCORDO SCUOLA INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA - ACCOGLIENZA - FORMAZIONE CLASSI PRIME

Formazione classi e accoglienza.

COMMISSIONE RACCORDO SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA - ACCOGLIENZA

Formazione classi e accoglienza; per i docenti della secondaria: predisposizione e realizzazione di attività nelle classi prime.

COMMISSIONE GLI

Predisposizione piano inclusività: incontri con gli specialisti, organizzazione sedute plenarie, predisposizione della documentazione (modelli PEI e PDP).

COMMISSIONE INFORMATICA

Gestione laboratorio, LIM, computer, meet e mail istituzionali.

COMMISSIONE INVALSI

Organizzazione svolgimento prove Invalsi; analisi dei risultati.

COMMISSIONE BIBLIOTECA

Organizzazione e coordinamento attività di promozione della lettura; raccordo tra docenti, operatori esterni ed enti locali.



COMMISSIONE VIAGGI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Raccordo e coordinamento con la Segreteria e il DSGA nell'organizzazione di viaggi di istruzione in Italia e all'estero.

COMMISSIONE ORIENTAMENTO E RACCORDO SCUOLA SUPERIORE

Predisposizione e realizzazione di attività inerenti alla scelta della scuola secondaria di secondo grado; presentazione delle offerte formative; stesura del percorso di riflessione sui propri interessi e le proprie attitudini; supporto ai cdc per la stesura del consiglio orientativo.

COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI

Valutazione dei docenti in anno di prova senza la componente genitori.

COMMISSIONE REGISTRO ELETTRONICO

Gestione Registro Elettronico.

COMMISSIONE ORARIO (SECONDARIA)

Predisposizione dell'orario scolastico dei docenti in base ai criteri stabiliti dal Collegio.

COMMISSIONE SICUREZZA

Assumere un ruolo attivo nel servizio di prevenzione e protezione; referenti COVID nell'attuale situazione pandemica.

COMMISSIONE PRIMO SOCCORSO

Assumere un ruolo attivo nel servizio di prevenzione e protezione ai fini degli interventi di primo soccorso - Verificare, in accordo con il referente della sicurezza di plesso, almeno 2 volte nel corso dell'A.S. indicativamente a settembre e febbraio, la presenza e la completezza del materiale presente nelle cassette di medicazione ed eventualmente richiedere alla Direzione l'acquisto del materiale manca.

REFERENTI LABORATORI (SECONDARIA)

Gestione e controllo dei laboratori della scuola secondaria.

COMMISSIONE CABIN CREW

Coordinamento delle attività relative al giornalino scolastico.

NIV

Il NIV è formato dalla Dirigente, dalle Referenti di Plesso, dalla FS PTOF e dal presidente del CDI come da delibera del Consiglio di Istituto n. 144 del 14/12/2021.

L'organico di fatto per l'anno scolastico 2021/22 è così definito:

SCUOLA PRIMARIA:

posti comuni: 50	numero docenti: 51
posti di sostegno: 9	numero docenti: 10
Posti docenti covid: 1	numero docenti: 1
posti IRC/NO IRC: 03	numero docenti: 03
TOT posti: 63	numero docenti: 65

SCUOLA SECONDARIA I GRADO:

posti disciplinari: 36	numero docenti: 35
posti di sostegno: 11	numero docenti: 11
posti IRC/NO IRC: 01	numero docenti: 01
TOT posti: 48	numero docenti: 47

SEGRETERIA

L'organico di fatto per l'anno scolastico è così definito:

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI. n. posti: 05 n. addetti: 05

COLLABORATORI SCOLASTICI. n. posti: 16 + 2 personale covid n. addetti: 18

L'orario del personale amministrativo è articolato su 35 ore settimanali su cinque giorni settimanali ed è svolto nel modo seguente:

- Orario antimeridiano dalle ore 8:00 alle ore 15:00 - Orario antimeridiano dalle ore 7:30 alle ore 14:30 (due unità di personale al fine di procedere alla registrazione delle assenze giornaliere del personale).

- Orario pomeridiano dalle 10:30 alle 17:30

Tale articolazione dell'orario di servizio con la totale partecipazione del personale consente il funzionamento dell'ufficio di segreteria per cinque giorni settimanali anche nel pomeriggio.

La copertura dell'orario è garantita utilizzando gli strumenti dell'orario ordinario e flessibile.

Nei periodi di sospensione delle attività didattiche (vacanze natalizie, pasquali ed estive), salvo comprovate esigenze, si osserva per tutti il solo orario antimeridiano.

Il ricevimento del pubblico si effettua ogni giorno dalle ore 08:00 alle ore 09:30, ed in orario pomeridiano dalle ore 13:30 alle ore 15:00. Al di fuori dell'orario sopra specificato non sarà possibile ricevere pubblico tranne che su autorizzazione del D.S. o del D.S.G.A.

Durante i periodi di sospensione dell'attività didattica l'orario di apertura al pubblico è dalle ore 9:00 alle ore 12:00.

A.3 – ORARIO COLLABORATORI SCOLASTICI

Per consentire lo svolgimento di tutte le attività e i compiti istituzionali del profilo professionale di cui trattasi lo svolgimento dell'orario di lavoro sarà articolato in due turni.

- Primo turno dalle ore 7,30 alle ore 14.30
- Secondo turno dalle ore 12:00 alle ore 19:00 per il personale in servizio presso la sede della scuola Secondaria I° grado
- Secondo turno dalle ore 11:30 alle ore 18:30 (dal Martedì al Venerdì)
- Secondo turno dalle ore 12:00 alle ore 19:00 (Lunedì)
- Turno spezzato dalle 07:30 alle 12:30 e dalle 16:00 alle 18:00

Nei periodi di sospensione delle attività didattiche (vacanze natalizie, pasquali ed estive), salvo comprovate esigenze, si osserva per tutti il solo orario antimeridiano.

B.1 DIREZIONE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Sovrintende ai servizi generali e amministrativi nell'ambito delle direttive impartite dal D.S.

Cura, con funzioni di coordinamento, l'organizzazione del personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.

Provvede alla redazione dei verbali e all'esecuzione delle delibere del C.d.L

Firma, congiuntamente al D.S., tutti i documenti contabili concernenti la gestione autonoma dell'istituzione.

E segretario della Giunta Esecutiva.



Firma tutti i certificati che non comportino valutazioni discrezionali e ne rilascia copia.
Svolge attività di formazione e aggiornamento nei confronti del personale.

Cura l'attività istruttoria diretta alla stipulazione di accordi, convenzioni, contratti con soggetti esterni.

E consegnatario dei beni mobili.

Collabora con il D.S. alla redazione del Programma Annuale, firma mandati e reversali. Cura le variazioni al Programma Annuale.

Collabora alla redazione del Conto Consuntivo e gestisce le schede di progetto.

Gestisce il fondo per le minute spese.

Cura l'attività istruttoria relativa agli acquisti.

Tiene i registri contabili e il Registro dei contratti.

FUNZIONI AGGIUNTIVE DSGA

Coordina e partecipa all'attività progettuale relativa all'ampliamento dell'offerta formativa e ai progetti PON curando tutta la parte amministrativa e contabile e assicurando il coordinamento con il personale di segreteria.

Offre consulenza alla contrattazione integrativa di Istituto.

Predisporre la bozza degli atti deliberativi da sottoporre all'esame del Consiglio di Istituto. Predisporre la bozza della relazione del Programma Annuale per il D.S.

Predisporre la bozza della relazione del Conto Consuntivo per il D.S.

SEGRETERIA

Gestione alunni

Iscrizioni; certificati alunni; elenchi trasferimenti; registri elettronici; tabelloni; fogli notizie; corrispondenza alunni; tenuta fascicolo alunni; gestione certificati vaccini;



esami; diplomi; libri di testo; statistiche e rilevazioni alunni e varie; elezioni degli organi collegiali annuali; gestione documentazione alunni disabili; pubblicazione all'albo telematico di tutti gli atti relativi all'area di pertinenza; consultazione, protocollazione e archiviazione della posta elettronica in entrata.

Affari generali

Assicurazioni; gestione degli infortuni alunni e personale; intranet; rapporti con il comune e gli enti territoriali; documentazione sulla sicurezza; documentazione della privacy; elezioni degli organi collegiali triennali; contratti prestazione d'opera personale esterno ed interno; attività amministrativa connessa ai progetti scolastici e ai progetti PON; collaborazione con la Dirigente Scolastica, con la Vice Preside e con il Direttore DSGA per la pubblicazione di comunicazioni/circolari/ atti sul sito web-albo dell'Istruzione scolastica; trasmissione giornaliera del file relativo al protocollo informatico; consultazione, protocollazione e archiviazione della posta elettronica in entrata; corrispondenza interna e esterna.

Amministrazione del personale

Certificazioni di servizio del personale scolastico; stipula contratti con inserimento al SIDI; tenuta fascicolo personali e trasmissione ad altri istituti, registrazione assenze del personale con relativa emanazione del relativo decreto; caricamento assenze sul sidi gestione V.S.G., comunicazione assenze su piattaforma assenze.net e sciop.net; visite fiscali docenti e ata; tenuta registro contabilità orario servizio docenti e ata; predisposizione prospetto sostituzione personale assente docente e ata; valutazione domande docenti e ata; graduatorie personale docente e ata convocazione e attribuzione supplenze; pubblicazione all'albo telematico di tutti gli atti relativi all'area di pertinenza; consultazione, protocollazione e archiviazione della posta elettronica in entrata.



Gestione del personale

Pratiche TFR; ricostruzioni di carriera e pratiche pensionistiche; pratiche inerenti il trattamento economico del personale docente e ata; valutazione domande docenti e ata; inserimento sul portale sidi; graduatoria personale docente e ata; convocazione e attribuzione supplenze; pubblicazione all'albo telematico di tutti gli atti relativi all'area di pertinenza; consultazione, protocollazione e archiviazione della posta elettronica in entrata.

Gestione Area Patrimoniale

Viaggi d'istruzione; elezioni degli organi collegiali triennali; gestione acquisti (CIG/DURC); collaborazione con il Direttore S.G.A. per la tenuta dei registri contabili obbligatori e bilancio dichiarazione annuali ANAC; richieste preventivi ditte per prospetto comparazione; ordinativi di materiale e attrezzature didattiche; tenuta registri degli inventari; carico e scarico materiale; registro facile consumo; anagrafe delle prestazioni; tenuta registro conto corrente postale; pubblicazione all'albo telematico di tutti gli atti relativi all'area di pertinenza.

Resta salva la facoltà da parte del DSGA, di assegnare agli assistenti amministrativi ulteriori compiti non elencati nel sopracitato prospetto