

CAPPELLI INTRODUTTIVI – INTEGRAZIONI PTOF A.S. 2020/2021

Educazione Civica

I docenti dell'Istituto hanno elaborato a partire dall'a.s. 2020/2021 un curriculum verticale di Educazione Civica, trasversale e interdisciplinare, valido dalla prima scuola primaria al termine del primo ciclo di istruzione. ALLEGATO POI CV DI ED. CIVICA

Attrezzature

Sono state integrate le relazioni delle varie commissioni informatica.

Iniziative di ampliamento curricolare

NOTA AGGIUNTIVA

A causa della sospensione delle attività in presenza a partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2019/2020 e a causa della richiusura dell'attività in presenza per la classi seconde e terze della scuola secondaria a partire dal novembre 2020, diversi progetti e attività sono stati necessariamente sospesi o riformulati in modalità a distanza per rispettare le normative vigenti in termini di sicurezza e contenimento del contagio. Di seguito le modifiche intercorse.

A.S. 2019/2020 e previsione per A.S. 2020/2021:

- Partecipazione progetti P.O.N.: non avvenuta.
- Stage linguistici: nell'a.s. 2019/2020 è stato realizzato solo il viaggio in Inghilterra e annullato quello in Spagna; per l'a.s. 2020/2021 non vengono previsti stage linguistici all'estero;
- Coding: realizzato nel 1°Q. a.s. 2019/2020.
- Ortodidattica: non realizzato a causa delle restrizioni sanitarie.
- Attività e tornei sportivi - Centro sportivo scolastico: realizzati in presenza finché consentito.
- Progetti potenziamento delle eccellenze: in entrambi gli anni scolastici attuati o riformulati in base all'emergenza sanitaria.
- Progetti potenziamento area espressiva: in entrambi gli anni scolastici attuati o riformulati in base all'emergenza sanitaria.
- Progetti potenziamento area matematico-scientifica: in entrambi gli anni scolastici attuati o riformulati in base all'emergenza sanitaria.
- Progetti salute e benessere: in entrambi gli anni scolastici attuati o riformulati in base all'emergenza sanitaria.
- Progetto Giosadi: non attivato.
- Progetto calcio: non realizzato.

- Progetto cd musicale: realizzato.
- Progetto orientamento: realizzato in presenza per l'a.s. 2019/2020, in modalità mista (presenza/online) per l'a.s. 2020/2021.
- Attività indirizzo musicale: realizzate in modalità mista (presenza/online).
- Attività sul territorio: realizzate in presenza finché consentito.
- Progetto ponte: realizzato in modalità online.
- Progetto madrelingua e potenziamento L2 - Scuole primarie: realizzato in modalità mista (presenza/online).
- Progetto musica: realizzato in modalità online solo per la scuola primaria di Lazzate; Misinto ha sospeso il progetto il 24.02.2019
- Progetto motoria CONI: realizzato in modalità online anno scolastico 2019/2020; sospeso per l'anno scolastico 2020/2021.
- Sportello psicopedagogico: realizzato in modalità mista (presenza/online).
- Progetto affettività: non realizzato.
- Progetto accoglienza e continuità: realizzato in presenza.
- Pedagogia della legalità: svolto in parte in base all'emergenza sanitaria.
- Alternanza scuola-lavoro: non realizzato perché non previsto.
- Progetto "Una scuola così...si può fare!" - progetto contro la dispersione scolastica: non realizzato perché non è stato attivato dalle scuole superiori a causa delle restrizioni sanitarie.
- Progetto madrelingua - Scuola secondaria: non realizzato per l'a.s. 2019/2020, per l'a.s. 2020/2021 sarà realizzato in presenza per le classi prime e in modalità online per le classi seconde e terze.
- Progetto ACLI: non realizzato.
- Progetto Cabin Crew: realizzato in modalità online.
- Corso di introduzione al latino: non realizzato.
- Progetti cittadinanza attiva: realizzati in base all'emergenza sanitaria.
- Progetti inclusione: realizzati in base all'emergenza sanitaria, in modalità mista (presenza/online).
- Progetti teatrali: non realizzati.
- "Alla scoperta del Borgo": scuola primaria di Lazzate, realizzato in presenza per l'anno scolastico 2019-2020, da riprogettare per l'anno 2020-2021.
- Progetto "Un aiuto per crescere" scuola primaria Misinto sospeso nell'anno scolastico 2019/2020 in previsione per l'anno scolastico 2020/2021.

- Progetto "Benessere" realizzato in modalità online nell'anno scolastico 2019/2020; in previsione per l'anno scolastico 2020/2021 (in presenza o on line se le classi sono in quarantena).

- Progetto madrelingua: realizzato in modalità mista (presenza/online) per l'anno scolastico 2019/2020; in presenza per l'anno scolastico 2020/2021 oppure on line se le classi sono in quarantena.

Valutazione degli apprendimenti

Sono state allegate le griglie con i criteri per la valutazione globale degli apprendimenti disciplinari, per la valutazione dell'Ed. Civica e per il comportamento di scuola primaria e secondaria.

Per la scuola primaria, cappello introduttivo alla Valutazione degli apprendimenti:

VALUTAZIONE PER ALUNNE ED ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Oggetto: Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

L'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020

L'ordinanza determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

L'ordinanza compie alcune scelte di fondo. Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

Le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curriculum di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina

Il documento (l'ordinanza ministeriale) suggerisce alcuni modelli per redigere le valutazioni e fornisce dei possibili esempi, ma sottolinea che è **compito di ogni Istituto Scolastico** individuare per ciascun anno e per ciascuna disciplina gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica. Ed è sempre la singola istituzione scolastica che deve elaborare i criteri di valutazione ed inserirli nel *Piano triennale dell'offerta formativa* della scuola (PTOF).

Il documento dà quindi ampia libertà ad ogni scuola di ampliare e completare il proprio modello di valutazione, anche nella forma grafica, all'interno di alcuni standard di riferimento.

Sulla base delle indicazioni fornite dalle "Linee Guida dell'Ordinanza ministeriale del 4/12/2020 relativa alla Valutazione nella scuola primaria, l'Istituto Comprensivo " A.Volta" di Lazzate, nello specifico i consigli di Interclasse/docenti della scuola primaria dei due plessi di Lazzate e Misinto hanno elaborato la formulazione dei giudizi descrittivi per la valutazione periodica. Gli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale verranno rivisti per la valutazione finale.

Piano per la didattica digitale integrata

È stato allegato il Nuovo Regolamento DDI 2020 con la seguente nota introduttiva:

Durante l'emergenza sanitaria da Covid-19 dell'a.s. 2019/2020, il nostro Istituto ha prontamente e tempestivamente provveduto ad organizzare tutti gli strumenti necessari per l'attivazione della DaD. All'inizio dell'a.s. 2020/2021 è stato approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto il nuovo regolamento relativo alla DDI.

Nelle prime fasi di questa nuova modalità didattica durante l'a.s. 2019/2020, diversi docenti hanno condiviso informazioni, compiti e materiali da loro prodotti attraverso il registro elettronico Nuvola o altre piattaforme di e-learning come Google Classroom o Edmodo. In brevissimo tempo poi è stato possibile utilizzare il sito di Istituto per avere un'organizzazione più sistematica di tutta la didattica. Sulla pagina di classe gli alunni e le alunne hanno potuto prendere visione del loro orario settimanale, di eventuali variazioni o informazioni utili e delle singole pagine dedicate ai mini-siti di materia, in cui i docenti, se necessario, potevano caricare i materiali da loro predisposti. Ogni docente dell'IC ha provveduto all'attivazione delle lezioni, in modalità sincrona su piattaforma Meet o asincrona tramite lezioni registrate, a partire dalle esigenze e dalle diverse età dei nostri alunni e delle nostre alunne.

Si è sempre garantito un feedback agli alunni e alle alunne tramite sito di materia o registro Nuvola, avendo cura di non tralasciare la componente umana ed emotiva anche in modalità a distanza.

A partire dall'a.s. 2020/2021, con il rientro in presenza di tutti i plessi e la necessità di attrezzarsi per una eventuale DDI, si è provveduto all'attivazione della piattaforma GSuite e Classroom per tutte le classi dell'Istituto; inoltre, iniziando dagli alunni della scuola secondaria, sono stati creati e attivati account mail istituzionali (@icvoltalazzate.edu.it) per permettere di sfruttare appieno, in totale sicurezza, le potenzialità offerte dalla piattaforma.

In allegato:

- Nuovo Regolamento DDI 2020

Piano di formazione del personale docente

Sono state ampliate le aree di interesse:

- Corso Sicurezza Covid
- Corso Privacy
- Insegnamento dell'Educazione Civica
- Gestione DaD e DDI

Come approfondimento è stato introdotto quanto segue:

Attività formativa: monte orario annuale, proposte autoformazione e relativo monte orario

Si decide di proporre il mantenimento di un monte orario minimo annuale/triennale così suddiviso:

- 8 ore di formazione per anno = totale 24 nel triennio
- 4 ore di autoformazione per anno = totale 12 nel triennio

Il monte orario complessivo in un triennio, pertanto, ammonterebbe a 36 ore (12 ore complessive per anno).

Possibili aree di autoformazione:

- flipped classrom;
- cooperative learning;
- peer education;
- eventuali nuove esigenze.

Tutte le aree dovrebbero prevedere una prima parte teorica seguita da un approccio laboratoriale, possibilmente che consenta anche di lavorare in verticale tra i diversi plessi dell'Istituto.

Per quanto riguarda le aree di formazione previste nel Ptof 2019-2022, esse sono:

1. Nuove metodologie didattico – disciplinari: questa area di formazione include diverse attività di formazione: - Nuove metodologie didattiche applicate all'informatica - Nuove metodologie didattiche applicate ai BES – Nuove metodologie didattiche applicate ai compiti di realtà - Educazione emotiva (violenza di genere, ludopatia).

2. Gestione dei rapporti interpersonali: questa area di formazione include attività di formazioni inerenti i rapporti con i genitori e lo stress di lavoro correlato.

3. Inglese: questa area di formazione comprende attività di formazione legate all'apprendimento della lingua inglese, nell'ottica di migliorare le competenze di cittadinanza globale.

Possibili linee di sviluppo per queste aree.

Nuove metodologie didattiche: corso IWR, corso calligrafia (IED), corsi online (o da chiedere in presenza) di case editrici come Pearson, Giunti o Mondadori; corso per promuovere la cultura della parità di genere; formazione docenti per creare attività/prodotti/eventi in ambito artistico culturale.

Area BES: settimana dell'inclusione in base alle proposte del CTI; altri corsi proposti su ADHD, autismo, nuove tecnologie, gesto grafico e metacognizione; didattica inclusiva dell'italiano; corsi AID, attraverso CTI corso di formazione sull'ICF; corsi rete ALI; corsi sulle ludopatie; corsi sulla prevenzione di bullismo e cyberbullismo.

Area rapporti interpersonali: attraverso CTI è possibile seguire un corso (40 posti) "Come migliorare la comunicazione".

Area inglese: continuazione dei corsi di inglese e l'attivazione di alcuni corsi per l'utilizzo del CLIL.

A partire dall'a.s. 2020/2021, a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid19 e dell'introduzione dell'insegnamento dell'Ed. Civica, si decide di inserire due nuove aree prioritarie:

- **Insegnamento dell'Educazione civica, organizzazione e valutazione;**
- **Metodologie didattiche, organizzazione e gestione DaD e DDI.**

Corsi proposti a.s. 2020/2021:

- Autoformazione: Gsuite, Classroom e il loro utilizzo > corso online di due ore + due ore di sperimentazione e attività autonoma dei docenti.
- Formazione: Inglese, CAA, webinar e corsi in modalità online relativi alle aree prioritarie del Ptof ed erogati da enti qualificati e certificati.

Corsi proposti a.s. 2019/2020:

- Autoformazione: ICF e sua applicazione a cura delle formatrici OPPI dott.ssa Carabelli > corso in presenza di due ore + due ore di sperimentazione e attività autonoma dei docenti.
- Formazione: "La parità e gli stereotipi di genere", a cura della dott.ssa Irene Biemmi / "Flipped classroom e stili cognitivi", a cura di Gabriele Zanardi (Rizzoli Education).