

	<p style="text-align: center;">Ministero dell'Istruzione Istituto Comprensivo Statale "A. Volta" Lazzate (MB) - MBIC864007 Via F. Laratta, 1 - 20824 Lazzate - Tel. 02/96320421 - Fax 02/97388062 Sedi associate - Secondaria di I Grado "M. Ricci" - Lazzate - Misinto - MBMM864018 Primaria Lazzate "A. Volta" - MBEE86402A - Primaria Misinto "G. Marconi" - MBEE864019 E-mail: mbic864007@istruzione.it ; PEC: mbic864007@pec.istruzione.it ; C.F.: 83010760151 - Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: UF4R0S Sito Web: www.icvoltalazzate.edu.it</p>	 
---	--	--

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. VOLTA" - LAZZATE

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge n. 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si pone l'obiettivo di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030, caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4, "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto "i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe un docente referente ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espressa in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti dell'Istituto stabiliscono che la distribuzione oraria delle ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Di seguito, alcuni punti cardine della Legge che si ritiene utile ribadire:

1. L'insegnamento è trasversale, e anche nel caso in cui l'insegnamento sia affidato ad un solo docente, resta fermo il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.
2. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato in co-titolarità ai docenti sulla base del curriculum elaborato, anche facendo ricorso all'organico dell'autonomia. In via ordinaria viene svolto da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei Docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di Classe.
3. I docenti dovranno avere cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.
4. Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento: il coordinatore di classe per la scuola secondaria di primo grado, l'insegnante di italiano per le scuole primarie. I diversi coordinatori di classe si confronteranno con i referenti di plesso per l'ed. civica.
5. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.
6. Il voto di educazione civica concorre alla valutazione del voto di comportamento dell'alunno.

Nel curricolo rientreranno le seguenti tematiche, considerando sempre e comunque le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).
- Sviluppo ecosostenibile

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

I docenti stabiliscono i seguenti monte ore:

- 33 ore annue per le scuole primarie;
- 48 ore annue per la scuola secondaria di primo grado: (a quadrimestre) 3h con i docenti di italiano, 1h con la docente di IRC, 2h per tutte le altre discipline; alla valutazione parteciperanno anche i docenti di strumento dell'indirizzo musicale con un'ora a quadrimestre.

La scuola secondaria ha deciso la seguente scansione dei tre nuclei tematici:

- classi prime: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- classi seconde: CITTADINANZA DIGITALE;
- classi terze: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei Consigli.

Nel piano annuale delle attività sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione.

I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Questi elementi vengono desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi / risultati di apprendimento e alle competenze che i Collegi Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel

curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'istruzione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

PROPOSTA PROGETTUALE SCUOLA SECONDARIA

Competenze chiave	Segmenti di scuola	Traguardo di competenza	Obiettivi di apprendimento		Attività	Metodo di valutazione delle competenze
1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	Secondaria	- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le	Conoscenze Articoli della Costituzione Leggi, regolamenti e comportamenti quotidiani dei diversi ambiti Regole e principi della convivenza civile Culture e forme di	Abilità Comprende e usa gli articoli della Costituzione e le regole Rispetta e valorizza la propria e le altre culture Comprende e	Brainstorming Conversazioni guidate Mappe concettuali Cooperative learning Lavori di gruppo e a coppie Peer education Role play Visione film e prodotti	- Osservazioni dell'insegnante (in itinere e finali) - Prove scritte/orali - Verifiche comprensione - Testi - Tabelle per l'autovalutazione - Questionari vero/falso - Questionari a scelta multipla - Prove di completamento domande aperte - Resoconti a voce

<p>imparare</p> <p>6) Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7) Competenza imprenditoriale</p> <p>8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro</p>	<p>governo dell'Italia e degli altri stati</p> <p>Ordinamento di Stato, Regioni, Enti, ecc.</p> <p>Organizzazioni nazionali ed internazionali (Unione Europea e Nazioni Unite)</p> <p>Sostenibilità ambientale</p> <p>Salvaguardia ambiente e risorse naturali</p>	<p>rispetta le diverse forme di governo</p> <p>Riconosce e valorizza l'importanza delle organizzazioni sovranazionali e della loro cooperazione</p> <p>Sviluppa un senso di appartenenza alla comunità nazionale ed internazionale (europea ed extraeuropea)</p> <p>Rispetta l'ambiente e compie scelte responsabili favorendone la tutela</p>	<p>multimediali</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Lettura, ascolto e analisi di testi e opere di vario genere</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Incontri con esperti (interni ed esterni)</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Produzione di elaborati (anche digitali)</p>	
---	--	--	--	--	---	--

		<p>utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<p>Agenda 2030</p> <p>Scelte e ambienti di vita rispettosi e inclusivi</p> <p>Diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità</p> <p>Diritto degli animali</p> <p>Attività e compiti protezione civile</p> <p>Legalità e rispetto di leggi e regole comuni</p>	<p>Compie azioni per il rispetto e l'inclusione delle diversità</p> <p>Rispetta e promuove i diritti fondamentali degli individui</p> <p>Mette in atto comportamenti improntati alla</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità</p> <p>Inno nazionale e Bandiera nazionale</p> <p>Mezzi di comunicazione virtuali</p> <p>Nuove competenze digitali</p> <p>Rischi e pericoli dell'ambiente digitale</p>	<p>legalità</p> <p>Rispetta e valorizza i patrimoni storici, sociali e culturali delle diverse comunità</p> <p>Usa in maniera consapevole e responsabile gli strumenti e i mezzi di comunicazione digitali</p> <p>Mette in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della privacy propria e degli altri</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			Privacy e conseguenze concrete			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

ARGOMENTI PER DISCIPLINA - SECONDARIA

INGLESE:

- **prima:** art. 9 della costituzione e tutela del patrimonio ambientale culturale e Earth Day;
- **seconda:** Le potenzialità dell'internet con particolare attenzione verso i social;
- **terza:** Art.21 della Costituzione: Libertà d'espressione con riferimento alle grandi figure (Mandela, Gandhi, Martin L. King, Greta Thunberg)

SPAGNOLO:

- **prima: Ambiente** (art. 9 della costituzione e tutela del patrimonio ambientale culturale) - ***Día de la tierra 23 de abril***. Partendo da un video, approfondimento lessico sull'ambiente, riciclo ed ecologia.
Compito di realtà: disegnare un logo con uno slogan che si riferisca a questa giornata
- **seconda: Educazione digitale.** Partendo da un video stimolo ***¿Què es la netiqueta?***
Compito di realtà: gli alunni dovranno scrivere una lista di regole in lingua sulla netiquette in base a ciò che hanno ascoltato e visto nel video e realizzare un prodotto digitale per quanto possibile (power point, word, sito web) o al più cartaceo (cartellone...) Il tema è #netiquèate#
- **terza: La costituzione. *Las palabras de la constitución*.** Verrà messo in paragone il primo articolo della costituzione spagnola con quello della costituzione italiana.

Compito di realtà: gli alunni tradurranno e cercheranno le parole chiave e realizzeranno una mappa concettuale multimediale (per quanto possibile) Es: mentimeter

FRANCESE:

- **prima:** La Journée de la Terre et l'*action verte* individuelle
- **seconda:** Occupiamoci della salute della terra: i social network come mezzo per condividere la 'mission' (jourdelaterre.org)
- **terza:** i 10 articoli della *Charte de l'Environnement*, testo di valore costituzionale.

TEDESCO

- **prima:** cosa fare per risparmiare energia a casa e nel nostro piccolo
- **seconda:** le regole da seguire sulle chat

TECNOLOGIA:

- **prima:** inquinamento ambientale / riciclaggio dei rifiuti
- **seconda:** lo sviluppo digitale ha influenzato molti settori, la nuova frontiera nella gestione della casa, la DOMOTICA, permette di ottimizzare la gestione di tutti i dispositivi ed impianti domestici per un miglioramento in termini di efficienza e sostenibilità.
- **terza:** Art. 9 della costituzione (con particolare attenzione alla promozione e sviluppo della ricerca scientifica, tecnica e della tutela dell'ambiente in termini di sviluppo urbano ed edilizio).

ED. FISICA:

- **prima:** L'attività fisica in ambiente naturale (conoscenza e pratica dell'Orienteering). Progetto "Corsa contro la fame".

- **seconda:** Prevenzione delle dipendenze (rete "IAD" e altre dipendenze) educazione alla postura e promozione dell'attività fisica per il benessere psicofisico. Lo sport come inclusione sociale (fair-play, rispetto delle diversità). Combattere il fenomeno del bullismo nello spogliatoio (dinamiche del gruppo sportivo).
- **terza:** Art.21 della Costituzione: Libertà d'espressione: percorso sulle emozioni in ambienti aggreganti e socializzanti; Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: Progetto "Corsa contro la fame".

ARTE:

- **prima:** arte e sostenibilità ambientale (Land art/craking art)
- **seconda:** nuove modalità di fruizione dell'arte (experience/visite virtuali)
- **terza:** art. 9 della costituzione. Tutela del patrimonio ambientale culturale (Il Fai e l'Unesco)

MUSICA:

- **prima:** art. 9 della costituzione e tutela del patrimonio ambientale culturale (analisi opere) / lettura dell'Art. 9 della costituzione italiana / acquisire dalla rete informazioni relative a compositori che hanno composto brani che riguardano l'ecologia e l'ambiente (acqua, inquinamento ambientale, fenomeni naturali ecc...) / analizzare file musicali e/o testi di canzoni per coglierne il significato / produzione di lavori multimediali.
- **seconda:** Musica e web - Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.
- **terza:** inni nazionali / inno nazionale italiano (17 marzo) / l'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti / i simboli dell'identità nazionale ed europea - Inno e funzioni / conoscere la storia, il contesto storico in cui è nato il nostro Inno Nazionale e conoscere il significato del testo.

Gli argomenti sono stati progettati anche come compito di realtà

ITALIANO:

- **prima:** analisi di testi narrativi a tema ambientale / concorso
- **seconda:** uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali / privacy e conseguenze concrete / conoscere rischi e pericoli dell'ambiente digitale / schede ed. civica "Parole o_stili"
- **terza:** Costituzione, analisi e discussione degli articoli con particolare riferimento all'Articolo 21 / Diritti fondamentali (personaggi, opere, film, libri)

STORIA:

- **prima:** rapporto dell'uomo con l'ambiente / confronto città-campagna
- **seconda:** Rivoluzione scientifica e conseguenze / Rivoluzione industriale
- **terza:** Totalitarismi e libertà individuale (culto della razza, processi ai genocidi) / Mancanza di diritti

GEOGRAFIA:

- **prima:** riferimenti alla morfologia del territorio, aspetti di conservazione e cura dell'ambiente
- **seconda:** Unione europea e organismi internazionali (eventualmente in chiave di contrasto al cyberbullismo e alisi del GDPR)
- **terza:** geopolitica per nuclei tematici (medio oriente, curdi, darfur, primavera araba, hong kong, bielorussia, america latina)

SCIENZE:

- **prima:** Ambiente e la preziosa risorsa Acqua (progetto acquabook....., virus-batteri ...ed. salute perchè lavarsi le mani - attività sul libro B pag.69)/ospiti talvolta pericolosi..)
- **seconda:** Educazione alla salute dipendenze fisiche e psicofisiche nella rete
- **terza:** Partendo dal film il diritto di contare.... (razzismo, forme di discriminazione, riscatto sociale,art.3 della Costituzione)

- articoli della Costituzione relativi a: cambiamenti climatici- effetto serra- disastro nucleare- conseguenze sull'ambiente -bioetica- clonazione.....

MATEMATICA:

- **prima:** Ambiente, l'Acqua (ricerca in rete- analisi dati e costruzione grafici) Ricerca in rete virus- coronavirus- batteri pericolosi
- **seconda:** ricerca e analisi dei rischi e pericoli dell'ambiente digitale
- **terza:** elaborazione dati statistici relativi a articoli della costituzione e costruzione dei grafici

RELIGIONE:

- **prima:** a partire dall'art. 9.2 del Concordato in cui si fa riferimento ai principi del cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, si esaminano ambiti in cui questo si manifesta: ambito artistico, culturale, sociale...
- **seconda:** Carlo Acutis, il beato dell'era digitale lettura di testi, conoscenza della sua esperienza di vita, insegnamenti e testimonianze.
- **terza:** riflessioni sul senso-valore della creazione; letture di encicliche relative all'uso dei beni del creato e loro attuazione; proposte da condividere e mettere in pratica a partire dal luogo scuola.

PROPOSTA PROGETTUALE SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Segmenti di scuola	Traguardo di competenza	Obiettivi di apprendimento		Metodologie e attività	Metodo di valutazione delle competenze
1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) Competenza in materia di cittadinanza 7) Competenza	Primaria	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscenze Conoscenza di sé (carattere, capacità, interessi, punti di forza e di debolezza, comportamento). Conoscenza delle proprie emozioni e delle modalità di controllo delle stesse.	Abilità IO Prendere coscienza della propria identità personale. Assumere comportamenti di autonomia e fiducia in sé. Avere consapevolezza dei propri stati d'animo, del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Brainstorming Conversazioni guidate Mappe concettuali Lavori di gruppo e a coppie Role play Visione film e prodotti multimediali Lezione frontale e dialogata Lettura, ascolto e analisi di testi e opere di vario genere	- Osservazioni dell'insegnante (in itinere e finali) attraverso l'uso di griglie e rubriche di valutazione. - Prove scritte/orali/pratiche - Verifiche comprensione - Testi - Tabelle per l'autovalutazione - Questionari vero/falso - Questionari a scelta multipla - Prove di completamento - domande aperte - Esposizioni orali

<p>imprenditoriale</p> <p>8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i</p>	<p>Conoscenza delle emozioni per conoscersi, conoscere gli altri, confrontarsi, condividere, autoregolarsi.</p> <p>La funzione delle regole e delle norme di sicurezza nei diversi ambienti di vita quotidiana (casa, scuola).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti, inerenti alle norme sanitarie.</p> <p>Il valore della diversità e, di un atteggiamento empatico verso gli altri.</p>	<p>IO E GLI ALTRI</p> <p>Prendere coscienza della propria identità sociale, del sé nella relazione con gli altri.</p> <p>Comprendere lo scopo delle regole e rispettarle.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare</p>	<p>Compiti di realtà</p> <p>Incontri con esperti (interni ed esterni)</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Produzione di elaborati (anche digitali)</p> <p>Conversazioni guidate, rispettando il turno di parola e il punto di vista dell'altro.</p>	
---	--	---	--	---	---	--

		<p>pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Il proprio ruolo all'interno di un gruppo sociale</p> <p>Il contributo personale per l'apprendimento comune e il valore della cooperazione per la realizzazione di attività collettive</p>	<p>gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>Sentirsi e far sentire l'altro parte integrante del gruppo classe Risolve i conflitti con il dialogo.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>IO E L'AMBIENTE</p> <p>Prendere coscienza della propria identità sociale in</p>		
--	--	---	---	--	--	--

				relazione all'ambiente in cui vive:		
			Le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (aula, giardino, mensa)	Rispettare i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi comunitari.		
			Senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, oratorio, il quartiere, il territorio).	Conoscere ed interagire correttamente con le prime formazioni sociali		
		Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e	Conoscenza dei servizi del territorio: Biblioteca, Parco delle Groane, Croce Rossa, Banda musicale, Vigili del fuoco, Polizia Locale, Municipio, i gruppi sportivi, giardini e	Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio		

		<p>dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i</p>	<p>aree giochi.</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente naturale, l'importanza di evitare gli sprechi (di acqua, di energia)</p> <p>La raccolta differenziata, l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali.</p> <p>I diritti del fanciullo nei documenti che li tutelano: dichiarazione dei Diritti del Fanciullo,</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>IO CON GLI ALTRI</p> <p>Prende coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri in quanto studente e cittadino</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia, Giornata dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>IO CON GLI ALTRI DIVERSI DA ME</p> <p>-Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>IO IN STRADA</p> <p>Mettere in atto comportamenti</p>		
			<p>La diversità come valore</p> <p>La dignità delle persone e dei popoli.</p>			
			<p>Le norme del Codice stradale</p>			

			<p>Le regole del pedone e del ciclista</p> <p>responsabili quale utente della strada.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e del ciclista</p> <p>IO CITTADINO/A DELLO STATO ITALIANO</p> <p>Conoscenza e riflessione dei principali articoli della Costituzione italiana e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; conoscere i valori sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i</p> <p>Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni pubbliche e le</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ruoli e le funzioni di: Comunità europea, Stato, la Regione, Provincia, Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...)</p> <p>Lo stemma del Comune e della Regione di appartenenza, la bandiera italiana e l'Inno nazionale</p> <p>Conoscenza e uso del mezzo digitale</p>	<p>principali forme di governo.</p> <p>Celebrare gli eventi storici che hanno segnato la storia del territorio e del proprio paese.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità territoriale e nazionale.</p> <p>IO CITTADINO/A DIGITALE</p> <p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale 	<p>Conoscenza delle norme e dei comportamenti relativi al mondo digitale.</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>Netiquette di Istituto e cyberbullismo.</p>	<p>dell'insegnante</p> <p>Utilizzare in modo consapevole la rete per navigare e ricavare informazioni.</p> <p>Conoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, nell'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le attività svolte dalla polizia Postale.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none">- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<p>La Parità di genere.</p>	<p>IO CITTADINO/A DEL MONDO</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>		
--	--	---	-----------------------------	---	--	--