

CRITERI PER VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – CLASSE PRIMA, I QUADRIMESTRE

INDICATORI	SITUAZIONE DI PARTENZA	IMPEGNO	INTERESSE	PERCORSO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE
AVANZATO	Le conoscenze iniziali consentono all'alunno di sviluppare in modo eccellente/proficuo le abilità necessarie per proseguire verso i successivi traguardi previsti dal percorso di formazione.	L'alunno dimostra un impegno notevole/costante.	L'interesse è spiccato/significativo .	Il percorso svolto rispetto alla situazione di partenza è molto soddisfacente/soddisfacente.	Le abilità e le conoscenze sviluppate sono ottime/più che buone in tutti gli ambiti disciplinari.
INTERMEDIO	Le conoscenze iniziali consentono all'alunno di sviluppare in modo adeguato/discreto le abilità necessarie per proseguire verso i successivi traguardi previsti dal percorso di formazione.	L'alunno dimostra un impegno regolare/irregolare.	L'interesse è continuo/discontinuo .	Il percorso svolto rispetto alla situazione di partenza è abbastanza soddisfacente/poco soddisfacente.	Le abilità e le conoscenze sviluppate sono buone/discrete nella maggior parte degli ambiti disciplinari.
BASE	Le conoscenze iniziali consentono	L'alunno dimostra un impegno saltuario.	L'interesse è limitato.	Il percorso svolto rispetto alla	Le abilità e le conoscenze

	all'alunno di sviluppare in modo sufficiente le abilità necessarie per proseguire verso i successivi traguardi previsti dal percorso di formazione.			situazione di partenza è incerto.	sviluppatе risultano di base nella maggior parte degli ambiti disciplinari.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Le scarse conoscenze iniziali non consentono all'alunno di sviluppare le abilità necessarie per proseguire verso i successivi traguardi del percorso di formazione.	L'alunno ha dimostrato un impegno carente.	L'interesse non è adeguato verso la maggior parte degli ambiti disciplinari.	Il percorso svolto rispetto alla situazione di partenza evidenzia(molteplici) criticità.	Deve ancora sviluppare le abilità e le conoscenze minime in molti ambiti disciplinari.

CRITERI PER VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – CLASSE PRIMA, II QUADRIMESTRE

INDICATORI	IMPEGNO	INTERESSE	PERCORSO RISPETTO AL PRIMO QUADRIMESTRE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE
AVANZATO	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha affrontato gli impegni scolastici con molta responsabilità/responsabilità.	L'interesse è stato vivace/attivo.	Il percorso svolto rispetto al primo quadrimestre è risultato efficace/produttivo.	Ha raggiunto un ottimo/più che buono livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
INTERMEDIO	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha affrontato gli impegni scolastici in modo adeguato/discontinuo.	L'interesse è stato generalmente costante/selettivo.	Il percorso svolto rispetto al primo quadrimestre è risultato appropriato/accettabile.	Ha raggiunto un buon/discreto livello di competenza in tutte le aree apprendimento.
BASE	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha affrontato gli impegni scolastici con superficialità.	L'interesse è stato sufficiente e alterno.	Il percorso svolto rispetto al primo quadrimestre è risultato appena accettabile.	Ha raggiunto un livello essenziale di competenza in tutte le aree apprendimento.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha affrontato gli impegni scolastici in modo inadeguato.	L'interesse è stato scarso.	Il percorso svolto rispetto al primo quadrimestre è risultato non soddisfacente.	Deve ancora acquisire le competenze minime nelle diverse aree apprendimento.

CRITERI PER VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – CLASSE SECONDA, I QUADRIMESTRE

INDICATORI	SITUAZIONE DI PARTENZA	IMPEGNO	INTERESSE	PERCORSO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE
AVANZATO	Le conoscenze iniziali consentono all'alunno/a di sviluppare proficuamente le abilità necessarie e proseguire con sicurezza nel percorso formativo.	L'impegno risulta costante e consapevole.	L'interesse in tutti gli ambiti disciplinari è vivace.	Il percorso effettuato dall'alunno rispetto alla situazione di partenza è efficace.	Evidenzia un'ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento.
INTERMEDIO	Le conoscenze iniziali consentono all'alunno/a di sviluppare le abilità necessarie e proseguire adeguatamente, nel percorso di formazione.	L'impegno è costante/abbastanza costante.	L'interesse, nella maggior parte degli ambiti disciplinari, è efficace.	Il percorso effettuato dall'alunno rispetto alla situazione di partenza è buono/regolare.	Evidenzia una buona/discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento.
BASE	Le conoscenze iniziali consentono all'alunno/a di sviluppare sufficientemente le abilità necessarie e proseguire nel percorso formativo.	L'impegno è saltuario.	L'interesse verso alcuni ambiti disciplinari è adeguato.	Il percorso effettuato dall'alunno rispetto alla situazione di partenza è essenziale.	Evidenzia pochi progressi nei vari percorsi di apprendimento.
IN VIA DI	Le conoscenze iniziali	L'impegno è	L'interesse è	Il percorso effettuato	Evidenzia una

ACQUISIZIONE	dell'alunno non gli/le consentono di sviluppare le abilità necessarie e proseguire nel percorso formativo.	inadeguato.	ancora parziale nella maggior parte degli ambiti disciplinari.	dall'alunno rispetto alla situazione di partenza è incerto.	scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento.
---------------------	--	-------------	--	---	---

CRITERI PER VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – CLASSE SECONDA, II QUADRIMESTRE

INDICATORI	IMPEGNO	INTERESSE	PERCORSO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE
AVANZATO	Nel corso del secondo quadrimestre l'impegno è stato continuo e proficuo.	L'interesse, in tutti gli ambiti disciplinari, è risultato attivo.	Il processo formativo dell'alunno nel corso dell'anno è stato significativo.	Ha sviluppato ottime abilità e acquisito conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare e gestire adeguate competenze culturali.
INTERMEDIO	Nel corso del secondo quadrimestre l'impegno è stato abbastanza costante/regolare.	L'interesse, nella maggior parte degli ambiti disciplinari, è risultato attivo.	Il processo formativo dell'alunno nel corso dell'anno, è stato adeguato.	Ha sviluppato buone abilità e acquisito conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare competenze culturali.
DI BASE	Nel corso del secondo quadrimestre l'impegno è stato discontinuo.	L'interesse verso alcuni ambiti disciplinari è stato attivo.	Il processo formativo dell'alunno nel corso dell'anno è stato accettabile.	Ha sviluppato sufficienti abilità e acquisito conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare competenze culturali di base.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Nel corso del secondo quadrimestre l'impegno è stato saltuario e superficiale.	L'interesse stato scarso nella maggior parte degli ambiti disciplinari.	Il processo formativo dell'alunno, nel corso dell'anno, risulta ancora carente.	Le abilità e conoscenze acquisite hanno consentito solo parzialmente all'alunno/a di gestire le competenze basilari.

CRITERI PER VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – CLASSI TERZE, I QUADRIMESTRE

	SITUAZIONE DI PARTENZA	IMPEGNO	INTERESSE	PERCORSO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE
AVANZATO	Le conoscenze iniziali permettono all'alunno di sviluppare in modo efficace le abilità necessarie e proseguire con sicurezza nel percorso formativo.	L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline.	Partecipa con interesse e in modo attivo in tutti gli ambiti disciplinari. L'ascolto e l'attenzione sono costanti durante le attività.	Il percorso svolto rispetto alla situazione di partenza risulta efficace/abbastanza efficace.	Il livello di apprendimento raggiunto è ottimo/più che buono.
INTERMEDIO	Le conoscenze iniziali consentono all'alunno di sviluppare le abilità necessarie e proseguire in modo adeguato nel percorso formativo.	L'alunno si impegna con costanza nella maggior parte delle discipline.	Partecipa alle lezioni con interesse e generalmente in modo attivo. L'ascolto e l'attenzione sono solitamente adeguati durante le attività.	Il percorso svolto rispetto alla situazione di partenza risulta adeguato/abbastanza adeguato.	Il livello di apprendimento raggiunto è buono/abbastanza buono.
BASE	Le conoscenze iniziali permettono all'alunno di sviluppare in modo sufficiente le abilità necessarie per proseguire nel percorso formativo.	L'alunno si impegna, ma talvolta in modo superficiale e/o frettoloso.	Dimostra interesse discontinuo e la sua partecipazione va sollecitata. L'ascolto e l'attenzione sono limitati durante le attività.	Il percorso svolto rispetto alla situazione di partenza risulta poco regolare.	Il livello di apprendimento raggiunto è di base.

IN VIA DI ACQUISIZIONE	Le conoscenze iniziali dell'alunno gli permettono di sviluppare in modo parziale le abilità necessarie per proseguire nel percorso formativo.	L'alunno si impegna in modo inadeguato.	L'interesse e la partecipazione risultano scarsi nella maggior parte degli ambiti disciplinari. Ha difficoltà a mantenere tempi di attenzione adeguati durante le attività.	Il percorso svolto rispetto alla situazione di partenza risulta incerto.	Il livello di apprendimento raggiunto è insufficiente.
-------------------------------	---	---	---	--	--

CRITERI PER VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – CLASSI TERZE, II QUADRIMESTRE

	IMPEGNO	INTERESSE	PERCORSO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE
AVANZATO	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno si è impegnato in modo costante e produttivo in tutte le discipline.	Ha manifestato interesse vivace e partecipazione attiva verso tutte le attività proposte. L'ascolto e l'attenzione sono stati costanti durante le attività.	Il percorso formativo è risultato efficace.	Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
INTERMEDIO	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno si è impegnato in modo costante/generalmente costante nel portare a termine quanto proposto.	Ha manifestato interesse verso le attività proposte e la partecipazione è stata abbastanza attiva. L'ascolto e l'attenzione sono stati solitamente adeguati durante le attività.	Il percorso formativo è risultato adeguato/regolare.	Ha raggiunto un buon/discreto livello di competenza nelle varie aree di apprendimento.
BASE	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno si è impegnato in modo superficiale e poco costante.	Ha manifestato interesse solo per alcune attività ed è stato sollecitato a partecipare. L'ascolto e l'attenzione sono stati discontinui.	Il percorso formativo è risultato essenziale.	Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in alcune aree di apprendimento.

IN VIA DI ACQUISIZIONE	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno si è impegnato solo se sollecitato al lavoro.	Ha manifestato poco interesse e scarsa partecipazione. Ha avuto difficoltà a mantenere tempi di attenzione adeguati durante le attività.	Il percorso formativo è risultato inadeguato.	Necessita di consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte/quasi tutte/alcune aree di apprendimento.
-------------------------------	---	--	---	--

CRITERI PER VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – CLASSI QUARTE, I QUADRIMESTRE

	SITUAZIONE DI PARTENZA	IMPEGNO	INTERESSE	PERCORSO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE
AVANZATO	L'alunno/a dimostra notevole volontà di apprendere e comprende pienamente comunicazioni e consegne per l'esecuzione corretta e spedita del compito.	Si impegna con costanza e in modo approfondito sia a scuola che a casa.	Mostra spiccato interesse in tutti gli ambiti disciplinari.	Rispetto alla situazione di partenza il percorso risulta efficace e produttivo.	Il livello globale di apprendimento è molto buono/ottimo.
INTERMEDIO	L'alunno/a dimostra volontà di apprendere e comprende comunicazioni e consegne per l'esecuzione corretta del compito. Oppure: L'alunno/a dimostra discreta volontà di apprendere e tende a comprendere l'essenziale in	Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito. Oppure: Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte.	Mostra interesse in tutti / quasi tutti gli ambiti disciplinari.	Rispetto alla situazione di partenza il percorso risulta regolare/abbastanza regolare.	Il livello globale di apprendimento è buono/abbastanza buono.

	comunicazioni e consegne.				
BASE	L'alunno/a dimostra sufficiente volontà di apprendere e deve essere guidato a cogliere l'essenziale nelle comunicazioni e/o nelle consegne.	Si impegna in modo superficiale e poco costante sia in classe che a casa.	Mostra interesse discontinuo in tutti gli/molti ambiti disciplinari.	Rispetto alla situazione di partenza il percorso risulta lacunoso/modesto.	Il livello globale di apprendimento è sufficiente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a dimostra sufficiente/scarsa volontà di apprendere e, anche se guidato/a, fatica a cogliere l'essenziale nelle comunicazioni e/o nelle consegne.	Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa./ Si impegna solo se sollecitato e controllato.	Mostra difficoltà a farsi coinvolgere nelle diverse proposte.	Rispetto alla situazione di partenza il percorso risulta incerto/molto incerto.	Il livello globale di apprendimento è parziale/molto lacunoso.

CRITERI PER VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – CLASSI QUARTE, II QUADRIMESTRE

	SITUAZIONE DI PARTENZA	IMPEGNO	INTERESSE	PERCORSO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE
AVANZATO	L'alunno/a dimostra notevole volontà di apprendere e comprende pienamente comunicazioni e consegne per l'esecuzione corretta e spedita del compito.	Si impegna con costanza e in modo approfondito sia a scuola che a casa.	Mostra spiccato interesse in tutti gli ambiti disciplinari.	Rispetto alla situazione di partenza il percorso risulta efficace e produttivo.	Il livello globale di apprendimento è molto buono/ottimo.
INTERMEDIO	L'alunno/a dimostra volontà di apprendere e comprende comunicazioni e consegne per l'esecuzione corretta del compito. Oppure: L'alunno/a dimostra discreta volontà di apprendere e tende a comprendere l'essenziale in comunicazioni e	Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito. Oppure: Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte.	Mostra interesse in tutti / quasi tutti gli ambiti disciplinari.	Rispetto alla situazione di partenza il percorso risulta regolare/abbastanza regolare.	Il livello globale di apprendimento è buono/abbastanza buono.

	consegne.				
BASE	L'alunno/a dimostra sufficiente volontà di apprendere e deve essere guidato a cogliere l'essenziale nelle comunicazioni e/o nelle consegne.	Si impegna in modo superficiale e poco costante sia in classe che a casa.	Mostra interesse discontinuo in tutti gli/molti ambiti disciplinari.	Rispetto alla situazione di partenza il percorso risulta lacunoso/modesto.	Il livello globale di apprendimento è sufficiente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a dimostra sufficiente/scarsa volontà di apprendere e, anche se guidato/a, fatica a cogliere l'essenziale nelle comunicazioni e/o nelle consegne.	Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa./ Si impegna solo se sollecitato e controllato.	Mostra difficoltà a farsi coinvolgere nelle diverse proposte.	Rispetto alla situazione di partenza il percorso risulta incerto/molto incerto.	Il livello globale di apprendimento è parziale/molto lacunoso.

CRITERI PER VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – CLASSI QUARTE, II QUADRIMESTRE

	IMPEGNO	INTERESSE	PERCORSO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE
AVANZATO	Durante il secondo quadrimestre l'impegno si è mantenuto/è diventato eccellente/serio/ assiduo / responsabile/ approfondito.	L'interesse per le attività proposte è rimasto/stato vivo/notevole /regolare/ apprezzabile.	Il processo formativo dell'alunno è stato significativo.	Le competenze maturate hanno permesso di raggiungere un livello di preparazione ottimo / più che buono.
INTERMEDIO	Durante il secondo quadrimestre l'impegno si è mantenuto/è diventato sempre adeguato/ adeguato /poco approfondito/ancora poco adeguato.	L'interesse per le attività proposte è rimasto/stato costante /discontinuo / settoriale.	Il processo formativo dell'alunno è stato adeguato.	Le competenze maturate hanno permesso di raggiungere un livello di preparazione buono / discreto.
BASE	Durante il secondo quadrimestre l'impegno si è mantenuto/è diventato discontinuo/poco produttivo.	L'interesse per le attività proposte è rimasto/stato modesto/ superficiale.	Il processo formativo dell'alunno è stato accettabile.	Le competenze maturate hanno permesso di raggiungere un livello di preparazione sufficiente/modesto/ appena sufficiente.

IN VIA DI ACQUISIZIONE	Durante il secondo quadrimestre l'impegno si è mantenuto/è diventato limitato / settoriale /non è ancora adeguato.	L'interesse per le attività proposte è rimasto/stato limitato/ scarso.	Il processo formativo dell'alunno è risultato carente.	Le competenze maturate hanno permesso di raggiungere un livello di preparazione non del tutto sufficiente.
-------------------------------	--	--	--	--

CRITERI PER VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – CLASSI QUINTE, I QUADRIMESTRE

INDICATORI	SITUAZIONE DI PARTENZA	IMPEGNO	INTERESSE	METODO DI STUDIO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE
AVANZATO	L'alunno vive l'esperienza scolastica in modo proficuo e attivo, rivelando intraprendenza e voglia di fare e sapendo rispondere positivamente alle sollecitazioni ricevute.	Si impegna con costanza, continuità e concentrazione durante tutte le fasi del proprio lavoro.	L'interesse In tutti gli ambiti disciplinari è vivace.	Sa sintetizzare, interiorizzare e riutilizzare le informazioni raccolte in modo autonomo e sicuro.	Rispetto alla situazione di partenza, negli apprendimenti dimostra sicura padronanza dei concetti e spiccate capacità espressive orali. I risultati sono ottimi/più che buoni.
INTERMEDIO	L'alunno si mostra consapevole/abbastanza consapevole dei propri doveri e impegnato/discretamente impegnato a partecipare a ogni attività con spirito di iniziativa.	Si impegna in tutte/quasi tutte le fasi del proprio lavoro.	Nella maggior parte degli ambiti disciplinari, mostra un interesse adeguato/abbastanza adeguato.	Sa sintetizzare, interiorizzare e riutilizzare/cogliere le informazioni raccolte/principali.	Rispetto alla situazione di partenza, negli apprendimenti dimostra padronanza/conoscenza dei concetti e soddisfacenti/adequate capacità espressive orali. I risultati sono buoni/discreti.

DI BASE	L'alunno riesce a mettere a frutto le proprie capacità, dimostrando un atteggiamento parzialmente adeguato nei confronti degli impegni scolastici rispondendo in parte alle sollecitazioni ricevute.	Si impegna/saltuariamente nel portare a termine il proprio lavoro anche se a volte ha bisogno di essere incoraggiato.	L'interesse verso alcuni ambiti disciplinari è modesto/settoriale.	Coglie le informazioni principali.	Rispetto alla situazione di partenza, negli apprendimenti dimostra abilità e conoscenze essenziali. I risultati sono sufficienti.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno vive l'esperienza scolastica con poca motivazione, sebbene sollecitato in diversi modi, assumendo spesso atteggiamenti poco adeguati al contesto.	Si impegna in modo discontinuo, deve essere frequentemente sollecitato a portare a termine il proprio lavoro.	Mostra scarso interesse verso la maggior parte degli ambiti disciplinari.	Se guidato coglie le informazioni principali.	Rispetto alla situazione di partenza, negli apprendimenti deve ancora raggiungere la conoscenza dei concetti fondamentali. I risultati non sono ancora sufficienti.

CRITERI PER VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – CLASSI QUINTE, 2^ QUADRIMESTRE

INDICATORI	IMPEGNO	INTERESSE	METODO DI STUDIO	PERCORSO RISPETTO AL 1^ QUADRIMESTRE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE
AVANZATO	Durante il secondo quadrimestre l'alunno ha confermato un impegno significativo e consapevole	L'interesse mostrato in tutte le discipline è stato brillante	Ha mostrato sicura padronanza nell'interiorizzare e nel rielaborare le informazioni raccolte.	Il percorso formativo è risultato produttivo	Intuitivo e pronto, ha potenziato abilità e conoscenze, raggiungendo un considerevole/ significativo grado di competenza in ogni disciplina.
INTERMEDIO	Durante il secondo quadrimestre l'alunno ha mantenuto un impegno costante / abbastanza costante	L'interesse mostrato in tutte le discipline è stato adeguato / generalmente adeguato.	Si è mostrato capace di interiorizzare e rielaborare le informazioni / la maggior parte delle informazioni raccolte	Il percorso formativo è risultato buono / abbastanza buono.	Ha padroneggiato le proprie strumentalità e abilità in modo sicuro / piuttosto sicuro
DI BASE	Durante il secondo quadrimestre l'alunno ha mostrato un impegno discontinuo	L'interesse in tutte le discipline è stato sufficiente.	E' stato in grado di cogliere le informazioni essenziali.	Il percorso formativo è risultato consono al raggiungimento delle competenze di base.	Ha raggiunto una preparazione generalmente sufficiente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Durante il secondo quadrimestre l'alunno ha mostrato un impegno limitato.	L'interesse in tutte le discipline è stato scarso.	Ha colto solo informazioni parziali.	Il percorso formativo è risultato incerto	Deve ancora acquisire le strumentalità di base.