

	<i>Ministero dell' Istruzione</i> Istituto Comprensivo Statale "A. Volta" Lazzate (MB) - MBIC864007 Via F. Laratta, 1 - 20824 Lazzate - Tel. 02/96320421 - Fax 02/97388062 Sedi associate - Secondaria di I° Grado "M. Ricci" - Lazzate - Misinto - MBMM864018 Primaria Lazzate "A. Volta" - MBEE86402A - Primaria Misinto "G. Marconi"- MBEE864019 E-mail: mbic864007@istruzione.it ; PEC: mbic864007@pec.istruzione.it ; C.F.: 83010760151 - Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: UF4R0S Sito Web: www.icvoltalazzate.edu.it	 
---	--	--

Didattica a distanza, valutazione: criteri e modalità.

"La valutazione oltre il voto"

(Il presente prende spunto dal documento redatto dalla rivista Orizzonte scuola ed è stato riadattato alle esigenze valutative dell'IC "A.Volta Lazzate-scuola primaria)

Il DPCM 8/3/2020, e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020, stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate", facendo presente che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato (disciplinati da apposito decreto) lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

A fronte della circolare ministeriale, ma più ancora, forti della normativa vigente che, comunque affida al docente la scelta delle modalità di verifica e valutazione, e' necessario ridefinire i processi di verifica e valutazione tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza ovvero e per la precisione:

- delle modalità di verifica che, evidentemente, non possono essere le stesse in uso a scuola;

- della circostanza che le modalità di verifica non in presenza essendo atipiche rispetto alla didattica in classe hanno necessità di modalità di verifica e valutazione diverse;
- della necessità di puntare sull'acquisizione di responsabilità e sul significato che assume il "compito" nel processo di apprendimento.

Bisogna cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

"Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alla nostra scuola vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le nostre voci e le nostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di noi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto".

Fatto questo richiamo normativo è necessario tener conto, non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità e delle singole micro-abilità definite non più dalla progettazione ma nella ri-progettazione, naturalmente, ma anche della particolarità del suggerimento didattico proposto, delle problematiche strumentali delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati in un periodo caratterizzato da incertezza e da insicurezza quale è quello del "Coronavirus".

Alla luce di tutto ciò è bene che la valutazione non parli più di obiettivi raggiunti ma di traguardi di competenze acquisite dai singoli alunni nelle diverse discipline.

Quali le attività che aiutano a valutare le competenze acquisite?

È manifesto che come per l'attività didattica anche **la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.**

E' libertà del docente, secondo le necessità della sua didattica e dei bisogni degli alunni, scegliere le modalità di verifica.

VERIFICHE PER LA MODALITÀ SINCRONA CON UTILIZZO DI PIATTAFORMA MEET :

A) PROVE ORALI:

l'alunno che sostiene la verifica avrà la camera accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente, mentre:

- risponde a domande inerenti l'argomento o espone rielaborando semplici brani o testi ascoltati
- espone argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

B) PROVE SCRITTE CARICATE SUL REGISTRO NUVOLA IN MATERIALE PER IL DOCENTE:

- Esposizione sotto dettatura o in autonomia di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti (dettati, esercizi ortografici, domande aperte, close test, esercizi di rinforzo, calcoli scritti, procedure aritmetiche e logiche, ecc, realizzare grafici di indagini, manufatti, mappe concettuali, ecc...)

- Compiti a tempo su piattaforma Edmodo, Padlet, Moduli di Google, Google Classroom, Socrative, o un altro dei tanti tool possibili
- Produzione di brevi testi anche in formato digitale.

PROVA ASINCRONA CON CONSEGNA DI SVOLGIMENTO DI UN PRODOTTO SCRITTO

che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere all'alunno ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale) (dettati, esercizi ortografici, domande aperte, close test, esercizi di rinforzo, calcoli scritti, procedure aritmetiche e logiche, ecc, realizzare grafici di indagini, manufatti, mappe concettuali, ecc...)

In modalità asincrona possono essere valutate le attività pratiche videoregistrate, foto e video.

PRINCIPI DIDATTICI E EDUCATIVI

1. Si utilizzerà per la valutazione **UNA GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA**. Gli alunni Bes usufruiranno di strumenti compensativi e misure dispensative così come definite dai rispettivi piani personalizzati.
2. Per tutti gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno "a **mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva**. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni DVA tramite calendarizzazioni di compiti, attività e revisione del PEI.

IL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare: partecipazione, impegno, puntualità nelle consegne e netiquette, tenendo in considerazione le singole situazioni (problemi di connessione, gestione dei divace...)

VALUTAZIONE DEL PERIODO "ON LINE"

"Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di attività sincrone e asincrone relative al periodo di didattica on line documentate attraverso il registro Nuvola in "materiale per docente" e in "materiale per alunno" a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti (fino al 21 Febbraio 2020). A queste si aggiungerà il livello relativo all'osservazione e rilevazione delle competenze delle attività didattiche a distanza.

LA SCUOLA DEL SUCCESSO FORMATIVO

La scuola aperta agli studenti, la scuola che li accompagna nel bisogno e nel momento più brutto della nostra storia, la scuola tiene stretti a sé i suoi alunni, non può che rappresentare un valido modello da seguire e, speriamo davvero, da imitare.

Si allega la seguente griglia:

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
	ELEVATO	AVANZATO	ADEGUATO	INTERMEDIO	INIZIALE
ATTIVITÀ ASINCRONE					
Impegno: si impegna nella produzione ed è puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati.					
ATTIVITÀ SINCRONE					
Relazione: assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri					
Partecipazione: interviene in modo attivo e pertinente					
Motivazione e riflessione: In caso di dubbio o errore è in grado di confrontarsi con i compagni e di chiedere spiegazioni agli insegnanti.					
Netiquette: rispetto delle regole di comportamento per la comunicazione a distanza.					
CRITERI PER LA VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI					
	NON RILEVATO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INSUFFICIENTE
COMPETENZE NELLA MADRELINGUA, NELLA LINGUA STRANIERA.					
ATTIVITÀ ASINCRONE					
Dimostra competenze linguistiche nella produzione scritta in modo chiaro, completo e ordinato.					
ATTIVITÀ SINCRONE					
E' in grado di esporre, anche rielaborando gli argomenti, in modo chiaro, logico, lineare					
ATTIVITÀ SINCRONE ED ASINCRONE					
Manifesta le proprie opinioni/emozioni durante gli incontri/nei prodotti inoltrati ai docenti					
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni o scelte					

COMPETENZE MATEMATICHE					
ATTIVITÀ ASINCRONE /ATTIVITÀ SINCRONE					
Sa organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.					
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e proponendo soluzioni.					
Mostra competenze logico-deduttive e di calcolo					
COMPETENZE DIGITALI					
Sa utilizzare app ludico-didattiche					
Sa usare dispositivi tecnologici e la rete					
Sa agire in modo autonomo, costruttivo ed efficace(accendere e spegnere microfono/telecamera, gestione del materiale didattico...)					
IMPARARE AD IMPARARE					
Sa organizzare il proprio apprendimento e studio utilizzando il tempo e le informazioni in modo appropriato					
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
ATTIVITÀ ASINCRONE /ATTIVITÀ SINCRONE					
Sa utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, musicale e motorio.					
Comprende i concetti fondamentali di ogni disciplina e ne utilizza i termini specifici.					
Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco. (riferimento a IRC)					

